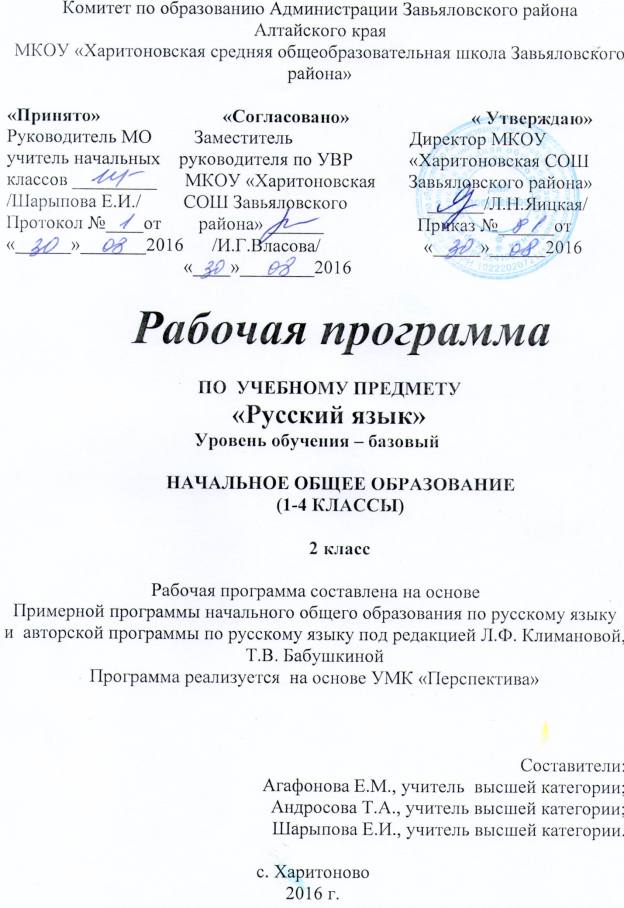
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;

* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2004 год;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
* Учебного плана школы

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Дидактическое обеспечение.**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2011

Климанова Л.Ф.,Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2009

Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Содержание программы 2 класса

«Мир общения». Повторение. (17 ч)

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким соглас­ным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупреди­тельных) при обозначении звука [и'].

«Звуки и буквы. Слог. Ударение».(72 ч)

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограм­мы как «главные опасности письма»: орфограммы безудар­ных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначе­ние и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на кон­це слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: прове­рочные слова как помощники при выборе правильной бук­вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухо­сти-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяс­нения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в кор­нях слов и способы решения орфографической задачи. Удво­енные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

«Слово и его значение» (20 ч)

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», по­нятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-не­видимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведе­нии. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распро­страненные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

«Состав слова» (18 ч)

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

«Части речи» (32 ч)

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

«Предложение. Текст» (11 ч)

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в уст­ной и письменной речи. Возможность запятых и других зна­ков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливос­ти при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знаком­ство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произне­сения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;

развивать внимание к устной и письменной речи;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями жи — ши,

ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи.**

**Речевое общение:***Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.
* Главный помощник в общении – родной язык  
  *Лексика*  
  *Обучающийся научится:*
* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся  получит возможность:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

*Фонетика,  графика, орфография*  
*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся  получит возможность:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средствомсамоконтроля.

*Морфология*  
*Обучающийся  получит возможность:*

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

*Синтаксис-пунктуация*

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
*Обучающийся  получит возможность:*

* осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку;
* формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* получать представление о многообразии  окружающего мира и  духовных традициях русского народа;
* получать представлениео этических чувствах (доброжелательности,  сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формировать потребность  к творческой  деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* *Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*
* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности(опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя  поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в  словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять   сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**В связи с особенностями класса и степенью трудности изучаемого материала целесообразно внести корректировку в распределение часов по изучаемым разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Мир общения | 17ч |
|  | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 72ч |
|  | Слово и его значение | 20ч |
|  | Состав слова | 18ч |
|  | Части речи | 32ч |
|  | Предложение. Текст | 11ч |
|  | Всего | 170ч |

**Критерии и нормы оценки учебной деятельности обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**«5»** ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и -самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**«2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка диктантов**

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса

**Нормы оценок за диктант**

«5»—без ошибок.

«4»— допущено не более 2 орфографических ошибок.

«3»—допущено 3 -5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

«2»—более 5 орфографических ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку букв в словах;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова)

- ошибки на одно то же правило, допущенные в разных словах, считаются как 2 ошибки (лошатка, повоска)

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Недочётами в диктанте считаются:**

**-** единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе несколько таких слов) на одно и то же правило;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть, которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Нормы оценок за грамматические задания**

«5»— безошибочное выполнение всех заданий

«4»—правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3»—правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»—не выполнено большинство грамматических заданий.

Грамматические задания могут предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Нормы оценок за словарный диктант**

«5»- без ошибок

«4»-1 ошибка

«3»-2 ошибки

«2»-3-5 ошибок

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Нормы оценок за контрольное списывание**

«5» -без ошибок.

«4»—1 ошибка и 1 исправление.

«3»— 2 ошибки и 1 исправление.

«2»— 4 ошибки.

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняются только в тетрадях для контрольных работ.

**Оценка изложений и сочинений**

Изложение имеет целью только проверить, как идёт формирование навыка письменной речи по следующим критериям:

- воспроизведение содержания текста без пропусков;

- правильность построения предложений;

- употребление слов в соответствии с их значением;

- сoхранение авторских особенностей речи.

Для письменных изложений (подробное изложение) рекомендуются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

При проверки изложения рекомендуется выставлять только одну общую оценку за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение текста;

- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;

- нормативное построение предложений;

- лексическое разнообразие;

- орфографическая грамотность.

Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Оценка содержания и речевого оформления**

«5» ставится за изложение, в котором фактический мате­риал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко вы­ражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно рас­крыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или ре­чевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскры­тии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. До­пускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Оценка за грамотность.**

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставит­ся. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

**Классификация ошибок в содержании**

**Композиционные ошибки:**

* несоответствие изложения, сочинения плану;
* неоправданное нарушение последовательности в изложении со­бытий, фактов, наблюдений.

**Логические ошибки:**

* пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
* нарушение логической последовательности и обоснованности;
* употребление в одном ряду понятий разных уровней;
* нелепые, парадоксальные суждения.

**Классификация речевых ошибок**

**Лексико-стилистические (словарные) ошибки:**

* необоснованное повторение одних и тех же слов;
* употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
* нарушение общепринятой сочетаемости слов;
* употребление слов без учета их эмоционально - экспрессивной или оценочной окраски;
* употребление диалектных слов и просторечий.

**Морфолого-стилистические ошибки:**

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

* употребление диалектных или просторечных форм;
* пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
* образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

**Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):**

* нарушение управления;
* нарушение согласования;
* неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искаже­нию смысла;
* нарушение смысловой связи между местоимениями и теми слова­ми, на которые они указывают или заменяют;
* двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);
* употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же вре­мени и вида;
* неумение находить границы предложений.

**Результативность формирования универсальных учебных действий отслеживается по технологическим картам**

Диктанты

Это наш парк. Тут клёны и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи. (21 слово)

**Грамматическое задание**

- В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.

- Слово *эстонскую* разделите на слоги. В скобках укажите количество слогов

№2

Щука

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Её вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с тёмными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

**Слова для справок**

Мелководье, килограмм

**Грамматическое задание**

-Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ,ЧН, ЩН

№3

Ленивый кот

У Мишки жил кот Пушок. У него был пушистый хвост . Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось котам с ленивым котом. ( 43 слова)

**Грамматическое задание.**

Выпишите пять слов с проверяемыми безударными гласными, подберите и запишите проверочные слова к выписанным словам.

№4

Мороз не страшен

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лёд лёг у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

**Слова для справок**: не страшен, берег, стояли, подкрался.

**Грамматическое задание:**

-Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

№5

Гуси

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона. (34 слова)

**Грамматическое задание**

Выпишите из текста три слова с разделительным мягким знаком, разделите их для переноса.

Обозначьте звуки буквами, напишите слова

№6

Листопад

Выдался погожий октябрьский денёк. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду. Падающие листья похожи на воробьёв. (46 слов)

Грамматическое задание

- Корень первого слова запишите вместо пропуска. Выделите корни в полученных словах.

Осень-….ние, клён\_ ….вые, октябрь-….ский

- Разберите по составу слова: *денёк, кучка, бабушка.*

- Выпишите из текста однокоренные слова, разберите их по составу

№7

Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматические задания**

Подчеркните имена собственные.

Выпишите из текста

- одно неодушевлённое имя существительное

- одно одушевлённое имя существительное

- одно собственное имя существительное

-одно нарицательное имя существительное

- одно имя существительное в единственном числе

- одно имя существительное во множественном числе

№8

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

**Слова для справок**: пора, кладёт

**Грамматические задания**

Выпишите предлоги.

1 вариант – Из первых трёх предложений

2 вариант – Из последних трёх предложений

К словам *Денёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

В первом предложении над словами укажите части речи.

№ 9

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматические задания**

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

- выпишите два слова с безударной гласной, подберите проверочные слова.

- Разделите слова для переноса **Сильный, длинные, пыль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование по русскому языку . 2 класс. УМК «Перспектива».*** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контро-ля** | ***УУД*** | **Дата проведения** | |
| **Плани-руемая** | **Факти-ческая** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | ***Раздел «Мир общения».17ч.*** | | | | | | | |  |
| 1 | Мир общения. Собеседники | 1 | Вводный урок, Комбинированный урок | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | Текущий контроль: устный опрос | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависи­мости от ролевых отношений партнеров (взрослый — ре­бёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных зву­ков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Об­думывать и планировать ответ, отбирать слова и выраже­ния в зависимости от учебной задачи: объяснить, сооб­щить, убедить. Контролировать свою речь в процессе об­щения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выпол­нения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Составлять диалоги на заданные темы |  |  |
| 2 | История письма. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ). | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 3 | Письменная речь. | 1 | Комбинированный урок | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | Правильно записывают имена собственные.  Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 4 | Условия письменного сообщения. | 1 | Комбинированный урок | Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ) | Умеют проверить правильность написания пар-ного согласного, безударного гласного в корне слова. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 5 | Учимся писать письма. | 1 | Комбинированный урок | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | Умеют выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составле-ния письма. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 6 | Слово, предложе-ние и текст в речевом общении. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп. Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | Текущий контроль: устный опрос | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учи­теля). Практически различать текст-описание, текст- повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Со­ставлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоя­тельно составлять и записывать 3—5 предложений на за­данную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с ис­пользованием вопросов) |  |  |
| 7 | Слова с непроверяе-мым написанием. | 1 | Комбинированный урок | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант | Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 8 | Слово и предложе-ние.. | 1 | Комбинированный урок | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают зна-чение правиль-ного оформления границ предложения. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 9 | Повествовательные, вопросительные и побудитель-ные предложения | 1 | Комбинированный урок | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения,читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | Умеют опреде-лить тип пред-ложения и про-читать его с нужной интонацией. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 10 | Восклица-тельные и невосклица-тельные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 11 | Основные свойства текста. | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23). | Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 12 | Последовательность предложе-ний в тексте. | 1 | Комбинированный урок | Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием). | Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 13 | Типы текстов. | 1 | Комбинированный урок | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 14 | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | Комбинированный урок | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. | Текущий контроль: устный опрос | Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, сло­ва, предложения, текст; определять их роль в речи. Срав­нивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основ­ным языковым единицам |  |  |
| 15 | Богатства языка. | 1 | Уроки закрепления | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).  Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?» | Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | 1 | Урок контроля | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35).  Письменно по вариантам работают с текстом  (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте. | Знают, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. Умеют правильно писать безудар-ные гласные в корне слова, пар-ные согласные. | Контрольная работа |  |  |
| 17 | Работа над ошибками, допущен-ными в контрольной работе | 1 | Уроки закрепления | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. | Понимают при-чину допущен-ных ошибок, усваивают пра-вила написания трудных, для конкретного ученика, слов. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |
|  | **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».72ч** | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Урок изучения нового материала | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39). | Знают раз-личия между звуками и бук-вами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. | Текущий контроль: устный опрос | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классифи­кации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном поряд­ке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русско­го алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков |  |  |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | Комбинированный урок | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 20 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | 1 | Комбинированный урок | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 21 | Соотноше-ния «звук-буква» в словах | 1 | Комбинированный урок | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод. | Понимают неоднознач-ность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 22 | Правописа-ние безударных гласных, парных согласных | 1 | Комбинированный урок | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 23 | Общение людей. Виды речи. | 1 | Комбинированный урок | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). | Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Знают о преимуществах звуко-буквенного письма | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 24 | Звук [й’] и буква Й | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа мои – мой (упр.64). | Различают гласный звук [и] и согласный звук [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й | Текущий контроль: устный опрос | Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для пере­носа слова с буквой й |  |  |
| 25 | Перенос слов с буквой Й в середине слова | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ). | Умеют под-бирать родст-венные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова. | Текущий контроль: устный опрос | Делить на части для пере­носа слова с буквой й |  |  |
| 26 | Р/ р  Изложение по сказке К.Ушинско-го «Утренние лучи» | 1 | Комбинированный урок | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, по-чему к тексту подходит дан-ная пословица. Могут работать с текстом: най-ти окончание ответа и за-писать ответ целиком. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 27 | Звук [э] и буква Э | 1 | Комбинированный урок | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову эхо, страус эму. Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Текущий контроль: устный опрос | Орфографически верно писать слова с буквой э |  |  |
| 28 | Написание слов с буквой Э | 1 | Комбинированный урок | Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова этажерка (игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах. | Умеют пра-вильно произ-носить и пра-вильно запи-сывать слова с буквой Э. | Текущий контроль: устный опрос | Орфографически верно писать слова с буквой э |  |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах мел и мель. Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 30 | Обозначе-ние твёрдых и мягких звуков на письме. | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 31 | Волшебный мягкий знак. | 1 | Комбинированный урок | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 32 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | Комбинированный урок | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | 1 | Комбинированный урок | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов быль, вязы, висок по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Комбинированный урок | Сравнивают звучание слов моль и лес и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?» приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | Понимают роль твёрдых и мяг-ких согласных в различении слова. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 35 | Обозначе-ние мягких согласных звуков на письме. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант. | Умеют грамотно списывать текст. Опреде-ляют способ обозначения мягких соглас-ных звуков на письме. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 36 | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах мята и яма. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91). | Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 37 | Способы обозначе-ния мягких согласных звуков на письме. | 1 | Комбинированный урок | Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа. | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 38 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Повторе-ние изученных орфограмм. | 1 | Комбинированный урок | Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах хвоя, щавель, столяр. Работают в паре с паронимами надеть-одеть, надевать-одевать (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы. | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Текущий контроль: устный опрос | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помо­щью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягко­го знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и |  |  |
| 39-40 | .Шипящие согласные звуки. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов ножи, шишки, щука, часы (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. | Знают, что написание буквосочета  ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 41 | Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах жалеть, шаровая и др. Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 42 | Отработ-ка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | 1 | Комбинированный урок | Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ). | Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 43 | Правописа-ние буквосоче-  таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Комбинированный урок | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (щипать, частенько, на площади и т.д.). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | Знают правописание слов с буквосо-четаниями  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. Умеют под-бирать прове-рочные слова в случаях без-ударного на-писания соче-таний ЧА-ЩА. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 44 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ | 1 | Комбинированный урок | Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) | Находят в словах орфог-рамммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 45 | Повторе-ние изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | 1 | Комбинированный урок | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | Правильно пишут слова с изученными орфограммами Самостоятель-но работают с текстом. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 46 | Шипящие согласные звуки | 1 |  | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. | Выделяют слова с изучен-ными орфограмма-ми, умеют их правильно записывать | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 47 | Правописа-ние буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | 1 | Комбинированный урок | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.  Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Текущий контроль: устный опрос | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 48 | Учимся писать изложение | 1 | Комбинированный урок | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | Умеют писать изложение по плану. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 49 | Контроль-ный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | 1 | Урок контроля | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова мелководье. | Умеют писать текст под диктовку. | Контрольная работа | Писать слова с орфограммами жи-^ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | урок закрепле-ния и системати-зации  зна-ний | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |
| 51 | Правила деления слов на слоги | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово Тараканище, вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Текущий контроль: устный опрос | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |  |  |
| 52 | Слог. Перенос слов. | 1 | Комбинированный урок | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. | Текущий контроль: устный опрос | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |  |  |
| 53 | Перенос слов. | 1 | Комбинированный урок | Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. | Текущий контроль: устный опрос | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |  |  |
| 54 | Ударение. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, на­ходить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпи­ческим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы |  |  |
| 55 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Комбинированный урок | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис. Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, на­ходить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпи­ческим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы |  |  |
| 56 | Безударные гласные звуки. Обозначе-ние их на письме. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 57 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначает-ся буквой Е,е | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 58 | Родствен-ные слова. | 1 | Комбинированный урок | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 59 | Смысловая связь в родственных словах | 1 | Комбинированный урок | Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145). | Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 60 | Правописа-ние безударных гласных. | 1 | Комбинированный урок | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 61 | Урок – игра «Знатоки русского языка» | 1 | Комбинированный урок | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148). | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать проверочные слова |  |  |
| 62 | Безударные гласные, непроверяемые ударением | 1 | Комбинированный урок | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову машина (Маша)? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения. | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с не­проверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Ра­ботать с орфографическим словарём |  |  |
| 63 | Написание непроверяемых безударных гласных | 1 | Комбинированный урок | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | Умеют правильно писать слова с непроверяе-мыми безударными гласными | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с не­проверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Ра­ботать с орфографическим словарём |  |  |
| 64 | Правописание слов с двумя безударными гласными | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с не­проверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Ра­ботать с орфографическим словарём |  |  |
| 65 | Слова с двумя безударными гласными. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографичес-ким словарём. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с не­проверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Ра­ботать с орфографическим словарём |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | Урок контроля | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. | Правильно пи-шут слова с не-проверяемым написанием. Умеют под-бирать прове-рочные родст-венные слова. | Контрольная работа | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с не­проверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Ра­ботать с орфографическим словарём |  |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | Урок контроля | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 69 | Парные согласные | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | Знают парные согласные звуки и умеют проверять их при письме. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 70 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | 1 | Комбинированный урок | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов. Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 71 | Непарные по звонкости-глухости согласные | 1 | Комбинированный урок | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 72 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | 1 | Комбинированный урок | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | Знают разные способы проверки парных согласных. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 73 | Способы проверки парных согласных в середине слова | 1 | Комбинированный урок | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | Знают, что существитель-ные с парными согласными можно прове-рить словами- глаголами. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 74 | Закрепление пройденного материала | 1 | Урок -закрепление | Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. |  | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 75 | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» | 1 | Урок контроля | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова |  | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных зву­ков разными буквами. Находить в слове и объяснять ор­фограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы ор­фограмму можно было проверить. Писать орфографиче­ски правильно слова с парными по звонкости-глухости со­гласными в корне слова |  |  |
| 76 | Слова с удвоенными согласными | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 77 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | 1 | Комбинированный урок | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом суббота. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181). | Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 78 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Комбинированный урок | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 79 | Непроизносимые согласные | 1 | Комбинированный урок | Сравнивают написание слов грустный – грустить, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – непроизносимые согласные, читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроиз-носимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | Знают о словах с непроизноси-мой согласной, знают способы проверки слов с непроизноси-мой согласной | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 80 | Причины появления непроизно-симых согласных в словах | 1 | Комбинированный урок | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласны-ми(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непро-износимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными. | Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 81 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | Умеют проверять изученные орфограммы. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |  |
| 82 | Разделительный мягкий знак | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Выясняют функции мягкого знака в словах полёт и польёт: сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | Знают, какую роль играет в словах разделитель-ный мягкий знак. | Текущий контроль: устный опрос | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (право­писание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мяг­ким знаком |  |  |
| 83 | Две функции мягкого знака в словах | 1 | Комбинированный урок | На примере слов обувь-вьюга, семь-семья объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). | Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах. | Текущий контроль: устный опрос | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (право­писание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мяг­ким знаком |  |  |
| 84 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 | Комбинированный урок | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка»  (упр.200, упр.109 РТ).  Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | Умеют использовать мягкий знак как раздели-тельный и как показатель мягкости согласных. | Текущий контроль: устный опрос | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (право­писание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мяг­ким знаком |  |  |
| 85 | Написание поздравительного письма | 1 | Урок изучения нового материала | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его  составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | Знают, из каких частей должно состоять поздравитель-ное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 86 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207). | Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками | Текущий контроль: устный опрос | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (право­писание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мяг­ким знаком |  |  |
| 87 | Написание объявления | 1 | Комбинированный урок | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | Знают особенности написания объявления | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Урок контроля | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | Усвоили основные знания по изученному разделу. | Контрольная работа |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками | 1 | Урок закрепления | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел «Слово и его значение».20ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Что рассказало слово | 1 | Урок изучения нового материала | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Текущий контроль: устный опрос | Составлять двусторонние модели слов, различать значе­ние слова и ешзвуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, класси-- фицироватьслова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфо­графическим и толковым). Принимать участие в составле­нии учебных лингвистических словарей (орфографическо­го, толкового) |  |  |
| 91 | Понятийное (обобща-  ющее) значение слова | 1 | Комбинированный урок | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. | Текущий контроль: устный опрос | Составлять двусторонние модели слов, различать значе­ние слова и ешзвуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, класси-- фицироватьслова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфо­графическим и толковым). Принимать участие в составле­нии учебных лингвистических словарей (орфографическо­го, толкового) |  |  |
| 92 | Разновиднос-ти толковых словарей | 1 | Комбинированный урок | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова. | Текущий контроль: устный опрос | Пользоваться лингвистическими словарями (орфо­графическим и толковым). Принимать участие в составле­нии учебных лингвистических словарей (орфографическо­го, толкового) |  |  |
| 93 | Имена собственные и нарицатель-ные | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). | Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных. | Текущий контроль: устный опрос | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям |  |  |
| 94 | Правописа-ние имён собственных | 1 | Комбинированный урок | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»  (упр.115, РТ). | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Текущий контроль: устный опрос | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям |  |  |
| 95 | Имена собственные и нарицатель-ные | 1 | Комбинированный урок | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать Угольком, а какого – Рыжиком. Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | Понимают разную степень мотивирован-ности кличек животных и имён людей | Текущий контроль: устный опрос | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям |  |  |
| 96 | Слова с несколькими значениями | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом кисть. Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь золотой? О каком человеке можно сказать, что у него золотое сердце? Приводят свои примеры употребления слова золотой. Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте |  |  |
| 97 | Многознач-ные слова | 1 | Комбинированный урок | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Знают, какие слова называют многозначны-ми. Умеют приводить примеры многозначных слов. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте |  |  |
| 98 | Роль слов с переносным значением | 1 | Комбинированный урок | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихо-творных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выпи-сывают слова с парными согласными. | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Текущий контроль: устный опрос | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова |  |  |
| 99 | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | Урок изучения нового материала | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Текущий контроль: устный опрос | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова |  |  |
| 100 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?» | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употреб-ления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогаще­ния речи. Использовать синонимы в собственных выска­зываниях |  |  |
| 101 | Использова-ние синонимов в речи. | 1 | Комбинированный урок | Подбирают синонимы к словам здравствуйте, до свидания. Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами мама, матушка, мамочка и разыгрывают его. | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогаще­ния речи. Использовать синонимы в собственных выска­зываниях |  |  |
| 102 | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | Комбинированный урок | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогаще­ния речи. Использовать синонимы в собственных выска­зываниях |  |  |
| 103 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | Понимают роль антонимов в речи. | Текущий контроль: устный опрос | Подбирать антонимы к словам разных частей речи,нахо­дить антонимы в тексте иобъяснять их роль |  |  |
| 104 | Закрепление изученного материала | 1 | Комбинированный урок | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | Выделяют синонимы, антонимы и омонимы; понимают их роль в речи. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 105 | Устойчивые сочетания слов | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма за словом в карман не лезет. На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Понимают выразительные возможности фразеологичес-ких оборотов, используют их в письменной и устной речи. | Текущий контроль: устный опрос | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наибо­лее употребительных) ииспользовать их в собственной речи |  |  |
| 106 | Тематические группы слов | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Умеют классифициро-вать слова на группы на основе лексического значения. | Текущий контроль: устный опрос | Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окру­жающего мира |  |  |
| 107 | Обобщение изученного материала | 1 | Комбинированный урок | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выде-лять в словах тематические группы. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 108 | Повторение раздела «Слово и его значение» | 1 | Урок контроля | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | Усвоили материал по данному разделу. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 109 | Контрольный тест | 1 | Урок контроля | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел «Состав слова».18ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Как собрать и разобрать слово | 1 | Урок изучения нового материала | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Текущий контроль: устный опрос | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных мо­делях. Составлять наглядно-образные модели состава сло­ва. Называть части слова |  |  |
| 111 | Морфемный состав слова | 1 | Комбинированный урок | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 112 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов вода и водитель доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Разграничива-ют родствен-ные слова и слова с омоничными корнями. | Текущий контроль: устный опрос | Находить корень слова путём сопоставления однокорен­ных слов,подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие слу­чаи).Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глу­хости согласных в корне слова.Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных зву­ков в корне слова путём изменения формы слова или под­бора однокоренных слов.Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня.Доказывать родство слов,объяснять общность их значения |  |  |
| 113 | Правописа-ние однокорен-ных слов | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам т\_нуть и в\_дяной. Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 114 | Правописа-ние безударных гласных звуков в корне слова | 1 | Комбинированный урок | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово ласкать. Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 115 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Комбинированный урок | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах зимой, следы, бежит, под деревом корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.  Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди. | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова | Контрольная работа |  |  |  |
| 116 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). | Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |
| 117 | Повторение изученного | 1 | Комбинированный урок | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных. | Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизноси-мых согласных. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 118 | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | Комбинированный урок | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 119 | Приставка | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова приставка (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Текущий контроль: устный опрос | Находить корень слова путём сопоставления однокорен­ных слов,подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие слу­чаи).Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глу­хости согласных в корне слова.Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных зву­ков в корне слова путём изменения формы слова или под­бора однокоренных слов.Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня.Доказывать родство слов,объяснять общность их значения |  |  |
| 120 | Употребление разделительно-го твёрдого знака | 1 | Комбинированный урок | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: объехать, объявить, съесть. | Знают правила употребления разделительно-го твёрдого знака. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 121 | Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Комбинированный урок | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75). | Правильно пишут слова с разделитель-ным твёрдым знаком | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 122 | Суффикс | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | Знают, что суффикс – это значимая часть слова | Текущий контроль: устный опрос | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) |  |  |
| 123 | Роль суффиксов в речи | 1 | Урок закрепления | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Текущий контроль: устный опрос | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) |  |  |
| 124 | Окончание | 1 | Урок изучения нового материала | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Текущий контроль: устный опрос | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании |  |  |
| 125 | Состав слова (обобщение знаний) | 1 | Урок закрепления | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | 1 | Урок контроля | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова листики, цветочки, птички;  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову зелёный. | Усвоили учебный мате-риал, умеют выделять мор-фемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Контрольная работа |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. | Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел «Части речи».32ч** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Что такое части речи | 1 | Урок изучения нового материала | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Текущий контроль: устный опрос | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образ­ного и логического мышления |  |  |
| 129 | Части речи | 1 | Комбинированный урок | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Текущий контроль: устный опрос | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образ­ного и логического мышления |  |  |
| 130 | Общие признаки слов | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Текущий контроль: устный опрос | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образ­ного и логического мышления |  |  |
| 131 | Имя существи-тельное | 1 | Комбинированный урок | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | Знают различия между неодушевлён-ными и одушевлён-ными именами существитель-ными. | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 132 | Составление словосочета-ний с именами существи-тельными | 1 | Комбинированный урок | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам лук, капуста вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | Выделяют из группы слов имена существитель-ные. Используют в речи имена существитель-ные в нужном падеже. | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 133 | Собственные и нарицательные имена существитель-ные | 1 | Комбинированный урок | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | Различают собственные и нарицательные имена существитель-ные, знают различия в их написании. | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 134 | Правописание собственных имён  существи-тельных | 1 | Комбинированный урок | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 135 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | Комбинированный урок | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова Родина, Россия не имена собственные. В словах Родина, Отечество заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 136 | Категория числа имени существительного | 1 | Комбинированный урок | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | Умеют определять число имён существитель-ных, нажодить в тексте имена существитель-ные нужного числа | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 137 | Имена существитель-ные с вариатив-ными оконча-ниями в роди-тельном падеже мно-жественного числа | 1 | Комбинированный урок | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков? Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существитель-ные. Умеют образовывать у существитель-ных формы родительного падежа множествен-ного числа. | Текущий контроль: устный опрос | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существитель­ных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существи­тельных |  |  |
| 138 | Проверочная работа по теме: «Имя существитель-ное» | 1 | Урок контроля | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. | Могут рассказать об имени существитель-ном как части речи. Знают функциональ-ные различия между одушевлён-ными и неодушевлён-ными именами существитель-ными, собст-венными и нарицатель-ными. | Контрольная работа |  |  |  |
| 139 | Глагол | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 140 | Тематические группы глаголов | 1 | Комбинированный урок | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | Знают, что могут обо-значать глаго-лы. Пополнили словарный запас школь-ников под-бором глаголов разных темати-ческих групп. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 141 | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный урок | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола  (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Осознают коммуникатив-ную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 142 | Глаголы и нормы речевого этикета | 1 | Комбинированный урок | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множествен-ного числа | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный урок | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | Умеют свободно трансформиро-вать текст, изменяя форму времени глаголов | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 144 | Роль глагола в образовании предложения | 1 | Урок повторения | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, ис­пользуя глаголы |  |  |
| 145 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам. | Контрольная работа |  |  |  |
| 146 | Работа над ошибками | 1 | Урок контроля и закрепления | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. |  |  |  |  |
| 147 | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный урок | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | Имеют представление об имени при-лагательном как части речи. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении имена прилагательные по их ос­новному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редак­тировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |  |  |
| 148 | Роль имён прилагатель-ных в речи | 1 | Комбинированный урок | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | Знают роль прилагатель-ных в речи. Обогатили словарный запас прилагатель-ными разных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении имена прилагательные по их ос­новному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редак­тировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |  |  |
| 149 | Число имени прилагатель-  ного | 1 | Комбинированный урок | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ). | Умеют находить имена прилагатель-ные в речи. Знают, что число при-лагательных и существмтель-ных в слово-сочетании совпадает. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении имена прилагательные по их ос­новному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редак­тировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |  |  |
| 150 | Имена прилагатель-ные тематических групп | 1 | Комбинированный урок | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | Знают, что имена прилагатель-ные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Текущий контроль: устный опрос | Находить в предложении имена прилагательные по их ос­новному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редак­тировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |  |  |
| 151 | Сочинение-миниатюра | 1 | Урок повторения | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | Умеют верно согласовывать имена прилагатель-ные с именами существитель-ными. Знают правописание ранее изученных орфограмм. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 152 | Части речи (обобщение знаний) | 1 | Комбинированный урок | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). | Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основ-ные различия между имена-ми существи-тельными, прилагательными и глаголами | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 153 | Словесные средства создания художественного образа | 1 | Комбинированный урок | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110). | Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |  |
| 154 | Предлог | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении.  Знают особенности предлога как части речи. | Текущий контроль: устный опрос | Применять алгоритм определения различия между пред­логом и приставкой.  Выбирать предлоги согласно литературным нормам |  |  |
| 155 | Правописание предлогов | 1 | Комбинированный урок | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ). | Понимают, что орфографичес-кие правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. | Текущий контроль: устный опрос | Применять алгоритм определения различия между пред­логом и приставкой.  Выбирать предлоги согласно литературным нормам |  |  |
| 156 | Способы разграничения предлога и приставки | 1 | Комбинированный урок | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): Яркая бабочка (в)летела (в)окно.  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочета-ния с предлогами. | Текущий контроль: устный опрос | Применять алгоритм определения различия между пред­логом и приставкой.  Выбирать предлоги согласно литературным нормам |  |  |
| 157 | Литературные нормы употребления предлогов в речи | 1 | Комбинированный урок | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские  потешки (упр.155). | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Текущий контроль: устный опрос | Применять алгоритм определения различия между пред­логом и приставкой.  Выбирать предлоги согласно литературным нормам |  |  |
| 158 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | 1 | Урок контроля | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:  1) устно отвечают на вопросы 1, 4;  2) письменно отвечают на вопросы 2,3;  3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;  4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог. | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлеж-ность слова к определённой части речи. | Контрольная работа |  |  |  |
| 159 | Работа над ошибками | 1 | Урок контроля и закрепления | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи. | Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел «Предложение. Текст».11ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Предложение | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: не, пером, пишут, а, умом. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникатив-ной задачей. | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами | . |  |
| 161 | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный урок | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 162 | Второстепен-ные члены предложения | 1 | Комбинированный урок | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | Знают роль главных и второстепе-нных членов предложения в выражении его смысла. | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 163 | Распространённое и нераспростра-нённое предложения | 1 | Комбинированный урок | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 164 | Связь предложений в тексте | 1 | Комбинированный урок | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». |  | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 165 | Связь и оформле-ние предложе-ний в тексте. | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ). | Умеют составлять из слов пред-ложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 166 | Типы текстов | 1 | Комбинированный урок | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. |  | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 167 | Записка | 1 | Урок изучения нового материала, урок закрепления | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки. Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – записка. Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. | Текущий контроль: устный опрос | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 168 | Письмо | 1 | Комбинированный урок | Смотрят фрагмент из мульфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Оформлять предложение на письме в соответствии с пра­вилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные чле­ны. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты про­верки написанного слова и предложения; сравнивать за­писанный текст с образцом. Писать под диктовку предло­жения и тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 169 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Урок контроля | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | Контрольная работа |  |  |
| 170 | Работа над ошибками.Общение человека с природой | 1 | Урок повторения | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья? | Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

основного общего образования начального (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Авторская программа | Методические пособия для учителя | Контрольно-оценочные материалы | Учебники, тетради на печатной основе |
| 2 | Русский язык | Русский язык.  Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива»  Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной  1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений  Москва  Просвещение, 2011. | Уроки русского языка. 2 класс. Методическое пособие для учителя. Москва  Просвещение | Технологические карты Русский язык.  С.Ю. Михайлова.  Русский язык.  Проверочные работы 2 класс  «Просвещение», 2015 год  С.Ю. Михайлова.  Русский язык.  Тесты 2 класс  «Просвещение», 2016 год | Л.Ф. Климанова,  Т.В. Бабушкина  «Русский язык».  Учебник для 2 класса  в 2-х частях.  Москва  Просвещение, 2011  Рабочая тетрадь по русскому языку:  2 класс:  к учебнику  Л.Ф. Климанова,  Т.В. Бабушкина «Русский язык. 2 класс» в 2 частях  Москва  «Просвещение», 2016  С.Ю. Михайлова.  Русский язык.  Тетрадь учебных достижений 2 класс  «Просвещение», 2016 год |

Необходимый **иллюстративный материал** к урокам включен авторами в учебники и «Рабочие тетради»

**Интернет- ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school – collection.edu.ru

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – www. Festival. 1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km. ru/education

Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http: www. prosv. ru/ umk/ perspektuva/ info. aspx? ob\_ no=12371

**Технические средства обучения.**

Классная магнитная доска

Принтер

Ноутбук

Экран проекционный

Проектор