

**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его *цель* – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,.
* Учебный план образовательного учреждения
* Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012г.

**Количество часов в неделю по программе: 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 2**

**Количество часов в год 68**

Основная форма организации – **урок,** построенный на основе деятельностного метода. Для повышения эффективности урока используется работа в группах и парах; коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов наряду с индивидуальными заданиями, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей; своевременная смена видов деятельности. Все уроки строятся с опорой на надёжные дидактические материалы и средства: учебник, электронное приложение (DVD диск), рабочие тетради, атлас-определитель «От земли до неба»; книги для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; приложение в форме «Страничек Умного Совёнка» — сквозного персонажа УМК «Перспектива»

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2012
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2009

2. Технологические карты Окружающий мир. (С сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

**Место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам**:

«Радость познания» - 11 часов;

«Мир как дом» - 20 часов;

«Дом как мир» - 21 часов;

«В поисках Всемирного наследия» - 16 часов.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях*.*

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;

2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

***Итог программы*** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

* Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.
* Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.
* Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Э**кологическое воспитание:**

* Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.
* Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.
* Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

**Практико-ориентированный характер:**

* Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.
* Формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;
* Продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.
* Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

* Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие**:

* Раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
* Подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

–Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Система оценивания.**

**Оценка достижений планирумых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Критерии оценки:**

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* Знание пройденного учебного материала;
* Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* Умение планировать свои действия;
* Навык самопроверки и самоконтроля;
* Умение аргументировать свои действия;
* Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы.** | **Всего часов** | **Организация урока** | | | | **Дата** |
| **Характеристика**  **деятельности**  **обучающегося**  **на уроке по**  **формированию**  **УУД (мета-**  **предметных**  **умений)** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающегося**  **на уроке по**  **формированию**  **предметных**  **умений и навыков** | **Новые**  **понятия**  **и термины,**  **которые**  **будут введены**  **(или закреплены)**  **в ходе урока** | **Что подлежит**  **контролю**  **и виды контроля**  **усвоения учебного**  **материала в ходе**  **данного урока.** |
| **Раздел**  **«Радость познания»** (11 ч)  **Личностные умения:**  • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  *— творческое отношение к оформлению плана путешествия;*  — интерес к знаниям и способам их приобретения;  — желание познавать мир благодаря путешествиям;  — уважительное отношение к культурному многообразию человечества;  — понимание собственных достижений при освоении темы.  **Метапредметные умения**  Познавательные умения:  — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;  — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;  — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;  — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение;  — *использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.*  Регулятивные умения:  — планировать свою деятельность в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  *— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;*  — оценивать выполненное задание.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;  — строить понятные для партнёра высказывания;  *— адекватно использовать речевые средства для представления результата.*  • Определять на географической (политической) карте мира:  — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства.  • Рассказывать:  — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;  — о способах исследования окружающего мира.  • *Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.*  **Предметные умения:** | | | | | | | |
| 1 | **СВЕТ ЗНАНИЯ.** | 1 | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. | Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. |  |
| 2 | **КАК ИЗУЧАЮТ**  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.** | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Учащиеся должны научиться  характеризовать методы исследования. |  |
| 3 | **КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.** | 1 | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой. | «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Уметь разыскать  необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. |  |
| 4 | **ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | «экскурсия», «вылазка» | Уметь разыскать необходимые  сведения об этих учреждениях в путеводителях. |  |
| 5 | **О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.** | 1 | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. | Учащиеся должны научиться  различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. |  |
| 6 | **ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.** | 1 | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Учащиеся должны научиться  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать  карту по условным обозначениям на ней. |  |
| 7 | **СТРАНЫ И НАРОДЫ**  **НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. |  | Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней  страны. |  |
| 8 | **ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.** | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Уметь поставить цель путешествия;  соотнести личные интересы с интересами своих спутников. |  |
| 9 | **ТРАНСПОРТ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Уметь  систематизировать транспорт по видам. |  |
| 10 | **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.** | 1 | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Телеграфист.  Азбука Морзе. | Уметь различать  средства связи, используемые в личной и общественной жизни. |  |
| 11 | **Праздник «Книга источник знаний»** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел**  **«Мир как дом»** (**20 ч)**  **Личностные умения:**  **•** Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным богатствам;  ***— желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;***  • понимание своей успешности при изучении темы.  **Метапредметные умения:**  **Познавательные умения:**  — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение;  — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;  — определять состав и свойства воды, воздуха;  — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;  — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;  — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение;  — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение;  — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;  — различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;  — ***использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».***  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;  **— *выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.***  **Коммуникативные умения:**  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  **— *договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;***  — использовать речевые средства для представления результата  **Предметные умения:**  **•** Определять на географической (политической) карте мира:  — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства.  **•** Рассказывать:  — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;  — о способах исследования окружающего мира.  **• *Чертить простейший план местности с использованием условных знаков*** | | | | | | | |
| 12 | **МИР ПРИРОДЫ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Уметь найти образ  единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. |  |
| 13 | **ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.** | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. | Учащиеся должны научиться  различать природные объекты. |  |
| 14 | **МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.** | 1 | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | Звёзды и планеты, Солнечная  система. | Учащиеся должны научиться  характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. |  |
| 15 | **НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воздуха, понимать природу его  движения в атмосфере. |  |
| 16 | **САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.** | 1 | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. |  |
| 17 | **СВОЙСТВА ВОДЫ.**  **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Учащиеся должны научиться  характеризовать свойства воды. |  |
| 18 | **ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и характеризовать образы этих природных  стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. |  |
| 19 | **КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Учащиеся должны научиться  различать по внешнему виду минералы и горные породы. |  |
| 20 | **ЧУДО ПОД НОГАМИ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | Учащиеся должны научиться  характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль  живых организмов в образовании почвы. |  |
| 21 | **МИР РАСТЕНИЙ.** | 1 | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | Научиться  различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лист-  венные растения, приводить примеры растений каждой группы |  |
| 22 | **ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ**  **И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. |  |
| 23 | **МИР ЖИВОТНЫХ.** | 1 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | Учащиеся должны научиться  различать животных разных групп по их признакам и месту  обитания. |  |
| 24 | **ЖИВОТНЫЕ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.** | 1 | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. |  | Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. |  |
| 25 | **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**  **ВЖИВОЙ ПРИРОДЕ.** | 1 | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. | Знать основные группы животных по способу питания; приводить  примеры животных этих групп. |  |
| 26 | **ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научиться  характеризовать природные сообщества на примере леса. |  |
| 27 | **ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ**  **И НАСЕКОМЫХ.** | 1 | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Учащиеся должны научиться  характеризовать природное сообщество луга как пример  единства живого и неживого. |  |
| 28 | **ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.** | 1 | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ. | Научиться  характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. |  |
| 29 | **КАК СОХРАНИТЬ**  **БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. |  | Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. |  |
| 30 | **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  **ВКУЛЬТУРЕ НАРОДОВРОССИИ.** | 1 | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. |  | Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов. |  |
| 31 | **Стенгазета «Бережём родную землю!»** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел**  **«Дом как мир»** (**21 ч)**  **Личностные умения:**  • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — *бережное отношение к растениям и животным*;  — позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.  **Метапредметные умения:**  Познавательные умения:  — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;  — различать группы животных и обосновывать своё мнение;  — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;  — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;  — *использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.*  Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — *проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;*  — проводить самопроверку учебного задания.  Коммуникативные умения:  — строить понятные для партнёра высказывания;  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — *формулировать собственное высказывание, используя термины;*  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения:**  • Различать растения каждой группы, выделять их признаки.  • Рассказывать:  — *о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека;*  — о разнообразии животных;  — о способах размножения животных разных групп;  — о роли животных в природе и в жизни человека;  — о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества.  • Определять невидимые связи в живой природе. | | | | | | | |
| 32 | **РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.** | 1 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | «экос», «ойкос», «ойкумена»  *экология*  *Отчизна, отчий* | Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. |  |
| 33 | **СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.** | 1 | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь, | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. |  |
| 34 | **В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ —**  **ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. | Уметь сопоставить между собой  особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. |  |
| 35 | **ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. |  |
| 36 | **НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. |  | Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. |  |
| 37 | **РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.** | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. |  | Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. |  |
| 38 | **МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.** | 1 | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках |  | Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского  союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. |  |
| 39 | **СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА**  **И МАТЕРИНСТВА.** | 1 | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах |  | Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. |  |
| 40 | **ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.** | 1 | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит |  | Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. |  |
| 41 | **ДЕТСКИЕ ИГРЫ —**  **ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.** | 1 | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. |  |
| 42 | **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.** | 1 | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы. | Научиться характеризовать  функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. |  |
| 43 | **КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. |  | Научиться характеризовать  функционирование основных систем организма человека. |  |
| 44 | **ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.** | 1 | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научиться характеризовать  основные правила гигиены. |  |
| 45-46 | **НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | 2 | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание. | Научиться  характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире. |  |
| 47 | **ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. |  |
| 48 | **ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.** | 1 | Рефлексия способов и условий действия. | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | «здоровье» | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их  в своей повседневной жизнедеятельности. |  |
| 49 | **ДОМ НЕВЕЛИК,**  **А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.** | 1 | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, |  | Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. |  |
| 50 | **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.** | 1 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием *семейный бюджет*; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | *семейный*  *бюджет* | Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. |  |
| 51 | **МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках. |  | Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. |  |
| 52 | **ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.** | 1 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | Архивные работники. | Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. |  |
| **Раздел**  **«В поисках Всемирного наследия» (16 ч)**  **Личностные умения:**  Проявлять*:*  - интерес к познанию мира;  - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.  ***- интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.***  - осознание успешности при изучении темы.  **Метапредметные умения:**  **Познавательные умения**:  •раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;  • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;  • определять:  - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;  - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;  - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение;  - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;  - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.  •***использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».***  • определять:  - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;  - историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение;  - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;  •***использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.***  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять взаимооценку учебного задания;  ***- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***  **Коммуникативные умения:**  - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  - ***адекватно использовать речевые средства для представления результата***  **Предметные умения:**  • Рассказывать:  - историю создания Списка Всемирного наследия;  - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией;  - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России;  - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах;  - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая;  - об открытии учёного Франсуа Шампольон;  - об изобретениях Древнего Китая;  - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту;  - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия;  - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков.  • Оформлять список природного и культурного наследия своего края.  • Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.  • ***Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.*** | | | | | | | |
| 53 | **ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.** | 1 | Подведение под понятие. | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. | Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. |  |
| 54 | **МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.** | 1 | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | Спасская башня Московского Кремля. | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. |  |
| 55-56 | **ОЗЕРО БАЙКАЛ.** | 2 | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия |  | Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых  экологических проблемах. |  |
| 57-58 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. |  |
| 59-60 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. |  |
| 61-62 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. |  | Уметь показать страну и город на карте  мира, узнавать на фотографии достопримечательности. |  |
| 63-64 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.** | 2 | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного  Наследия. |  | Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных  изобретениях Древнего Китая. |  |
| 65 | **ВСЕМИРНЫЕ**  **ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.** | 1 | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. |  | Уметь определить общезначимые  ценные качества в друге (подруге) и самом себе. |  |
| 66 | **«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ».**  **ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА** | 1 |  |  |  |  |  |
| 67-68 | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | 2 |  |  |  |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

***Личностные результаты:***

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны **знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

основного общего образования начального (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Авторская программа | Методические пособия для учителя | Контрольно-оценочные материалы | Учебники, тетради на печатной основе |
| 3 | Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру. Предметная линия учебников «Перспектива» автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Просвещение, 2011 | Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителя. М. Просвещение | «Технологические карты Окружающий мир. С сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)  Электронное приложение к учебнику | А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2012  А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2016  Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. Издательство «Просвещение» Москва 2016 |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Причина коррекции** | **Способ коррекции** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |