

**Пояснительная записка** Рабочая программа составлена на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.«Технология» (сборник рабочих программ «Перспектива» Москва, «Просвещение», 2011 г).

**Место курса в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 4 классе на курс отводится - 34 ч.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой*.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Разделы программы:**

**Как работать с учебником – 1ч**

**«Человек и земля» – 21 ч**

**«Человек и вода» – 3ч**

**«Человек и воздух» – 3ч**

**«Человек и информация» - 6 ч**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/Тема урока** | **Целевые установки** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | ***Дата*** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **(УУД)** | | **Личностные результаты** | **по плану** | **по факту** |
| 1. 1 | Раздел «**Здравствуй, друг!»**  *Вводный инструктаж по ТБ.*  Как работать с учебником. Путешествие по городу. | Сформировать представлениеоб учебных пособиях для 4-го класса.  Ввести правила «шести П» работы над проектом.  Научить знания и умения в практической деятельности. | **Отвечать** на вопросы по материалу,  изученному в предыдущих классах**.**  **Планировать** изготовления изделия  на основе «Вопросов юного технолога»  и технологической карты. | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект» и использовать их в активном словаре;  — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление;  — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — выполнять учебное действие, используя условные знаки;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой;  — распределять обязанности для выполнения учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — адекватно использовать речевые средства при работе в группе;  — представлять результат деятельности группы. | | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к учебной книге;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. |  |  |
|  | Раздел «**Земля и человек»**  *Первичный инструктаж по ТБ.* Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | Сформировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов.  **Ввести** правила составления пассажирского и товарного поезда.  Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей. | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «вагон», «вагоностроительный завод», «железная дорога», «кузов вагона», «локомотив», «поезд», «рама кузова», «состав», «ходовая часть» и использовать их в активном словаре;  — определять назначение железной дороги и обосновывать своё мнение;  — определять количество и виды вагонов в составе поезда и обосновывать своё мнение;  — определять название и тип груза в соответствии с типом вагона и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — распределять обязанности для выполнения учебного задания;  — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;  — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге;  — понимание своей успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Вагоностроительный завод. Цистерна. Сборка вагона. | Сформировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов.  Ввести правила составления пассажирского и товарного поезда.  **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей. | ***Познавательные умения:***  — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге. | |  |  |
|  | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | Стимулировать:  — бережное отношение к природе.  Актуализировать умение работать по плану.  Ввести понятия «нефть», «месторождение», «скважина», «нефтехранилище», «буровик», «геолог», «чёрное золото», «нефтепровод», «буровая вышка», «полезные ископаемые».  Научить:  — рассказывать о добыче нефти и её применении в древности и в XXI веке;  — определять месторождение нефти на карте и обозначать его, используя условный знак;  — выполнять модель буровой вышки. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | ***Познавательные умения:***  —раскрывать значение понятий «бронза», «буровик», «буровая вышка», «геолог», «золото», «малахит», «месторождение», «нефть», «нефтепровод», «нефтехранилище», «полезные ископаемые», «поделочный камень», «пуд», «русская мозаика», «серебро», «скважина», «талисман», «чёрное золото» и использовать их в активном словаре;  — определять месторождение нефти на карте России и обосновывать своё мнение;  — определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти и обосновывать своё мнение;  — определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла и обосновывать своё мнение;  — определять материалы и их размеры для использования в технике «русская мозаика» и обосновывать своё мнение;  **—** *использовать приобретённые знания для оформления суждения о человеческих ценностях*.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — распределять обязанности для выполнения учебного задания;  — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным богатствам России;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — *желание оформлять суждение о человеческих ценностях;*  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | Мотивировать к изучению темы.  Стимулировать желание раскрыть секрет малахитовой шкатулки и определить ценности, которые позволят жить долго и счастливо. | **Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. | Проявлять  - интерес к изученной теме;  — желание раскрыть секрет малахитовой шкатулки и определить ценности, которые позволят жить долго и счастливо. | |  |  |
|  | Автомобильный завод. КамАЗ. | Познакомить с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). | ***Познавательные умения:***  — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и составления плана работы сборки изделия.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
|  | Автомобильный завод. Кузов грузовика. |  |  |
|  | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | Познакомить с основами чеканки медалей, особенностями формы медали, новым приёмом – тиснение по фольге. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение награждения медалями;  — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и выполнения изделия.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — распределять обязанности для выполнения учебного задания;  — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;  — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.  ***Коммуникативные умения:***  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |  |  |
|  | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. |  |  |
|  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | Познакомить с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Учить изготовлению изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебного пособия;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — адекватно использовать речевые средства при работе в группе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |  |  |
|  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. |  |  |
|  | Швейная фабрика. Прихватка. | Познакомить с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Научить определять размеры одежды при помощи сантиметра. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. | ***Познавательные умения:***  — определять последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике;  — использовать приобретённые знания для снятия мерок;  — определять материалы для изготовления прихватки;  — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты;  — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
|  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | Познакомить с технологией создания мягкой игрушки. Совершенствовать умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | ***Познавательные умения:***  — определять последовательность работы над мягкой игрушкой;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — определять материалы для изготовления игрушки;  — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты;  — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
|  | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | Познакомить с историей создания обуви, видами материалов, используемых для производства обуви. | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника.  **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. | ***Познавательные умения:***  — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике;  — определять материалы для изготовления игрушки;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты;  — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |  |  |
|  | Обувное производство. Модель детской летней обуви. |  |  |
|  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | Познакомить с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | ***Познавательные умения:***  —раскрывать значение понятий «брус», «фанера», «доска», «ДСП», «ДВП», «шпалы», «рейки», «пиломатериал», «струбцина», «ножовка», «лобзик», «напильник», «рубанок» и использовать их в активном словаре;  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике;  — определять материалы для изготовления различных изделий из древесины;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания;  — бережное отношение к природным богатствам России;  — желание изготавливать изделие из древесины;  — понимание своей успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. |  |  |
|  | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», | Познакомить с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | ***Познавательные умения:***  —раскрывать значение понятий «кондитерские изделия», «ингредиенты» и использовать их в активном словаре;  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — уметь использовать рецепт для приготовления кондитерского изделия;  — использовать приобретённые знания для составления рецепта.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — *желание работы над кондитерским изделием;*  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье» |  |  |
|  | Бытовая техника. Настольная лампа. | Познакомить с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Дать учащимся представление о правилах эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, познакомить с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — определять последовательность процесса выполнения витража-имитации;  — анализировать план работы над изделием и обосновывать необходимость каждого этапа.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным богатствам России;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Бытовая техника. Настольная лампа. |  |  |  |
|  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Познакомить с видами и конструкциями теплиц, использованием информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Учить делать выбор семян для выращивания рассады. | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — определять способ выращивания овощей;  — составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов;  — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;  — определять материалы для реализации проекта;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным богатствам России;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — *желание оформлять суждение о человеческих ценностях;*  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Раздел «**Человек и вода»**  Водоканал. Фильтр для воды. | Познакомить с системой водоснабжения города. Дать представление о значении воды в жизни человека и растений, о важности экономного использования воды. | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | ***Познавательные умения:***  — определять основные производственные процессы обеспечения водоснабжением города;  — определять материалы, подходящие для очистки воды;  — использовать приобретённые знания при изготовлении фильтра для очистки воды;  — составлять план эксперимента по очистке воды.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным богатствам России;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — *желание оформлять суждение о человеческих ценностях;*  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Порт. | Познакомить с работой порта и профессиями людей, работающих в порту, со способами крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. | ***Познавательные умения:***  —раскрывать значение понятий связанных с работой в порту и использовать их в активном словаре;  — определять значение морских узлов в морском деле и в быту;  — выполнять технический рисунок изделия.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Узелковое плетение. Браслет. | Познакомить с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — определять материалы для реализации проекта;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять эскиз изделия.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Раздел «**Человек и воздух»**  Самолетостроение. Самолет. | Дать первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Учить изготовлению модели самолета. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — определять функции самолётов по внешним признакам;  — определять детали конструктора необходимые для изготовления модели самолёта;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять по плану изделие.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Ракетостроение. Ракета-носитель. | Дать первичные сведения о космических ракетах. Познакомить с изготовлением модели из бумаги и картона. | **Осмыслить** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. **Трансформировать** лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять чертёж деталей модели ракеты в заданном масштабе.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  - патриотизма, чувства гордости за свою страну;  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Летательный аппарат. Воздушный змей. | Познакомить с историей возникновения воздушного змея, конструкцией воздушного змея. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебного пособия;  — использовать приобретённые знания при изготовлении изделия;  — выполнять чертёж деталей модели воздушного змея в заданном масштабе.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ответственность при выполнении учебного задания;  —понимание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Раздел «**Человек и информация»**  Создание титульного листа. | Дать представление о месте и значении информации в жизни человека. Познакомить с видами и способами передачи информации, с работой издательства. | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | ***Познавательные умения:***  - использовать различные способы поиска и сбора информации;  —раскрывать значение понятий «книжный блок», «форзац», «титульный лист», «переплётная книжка» и использовать их в активном словаре;  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — использовать приобретённые знания для создания титульного листа книги в программе Microsoft Word.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к книге;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Работа с таблицами. | Повторение правил работы на компьютере. Познакомить с созданием таблицы в программе Microsoft Word. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. | ***Познавательные умения:***  -уметь вводить текст с помощью клавиатуры;  — анализировать содержание учебного пособия;  — использовать приобретённые знания для создания таблицы в программе Microsoft Word.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к книге;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Создание содержания книги. | Показать какова роль ИКТ в жизни человека, дать представление о работе с компьютером. Познакомить со значением ИКТ в издательском деле. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | ***Познавательные умения:***  -уметь вводить текст с помощью клавиатуры;  — анализировать содержание учебного пособия;  — использовать приобретённые знания для создания содержания книги в программе Microsoft Word.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к книге;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | Познакомить с переплетными работами, способами соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закреплять умение работать шилом и иглой. | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | ***Познавательные умения:***  — анализировать содержание учебника и рабочей тетради;  — определять материалы для работы;  — использовать приобретённые знания для составления технологической карты;  — выполнять эскиз изделия.  ***Регулятивные умения:***  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  —оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  —формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  — адекватно представлять результат собственной деятельности. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к книге;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. | |  |  |
|  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». |  |  |
|  | Итоговой урок. | Организовать выставки изделий, их презентацию, выбор лучших работ. | **Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. | ***Познавательные умения:***  -умение ориентироваться в технологии изготовления выполненных изделий;  -самостоятельная презентация изделия.  ***Регулятивные умения:***  -формулирование учебной задачи урока;  -планирование вместе с учителем деятельности по теме урока;  -оценивать свою работу на уроке.  ***Коммуникативные умения:***  — ответы на вопросы по технологии изготовления изделия;  -осмысление правил взаимодействия в паре и группе;  -деление обязанностей в группе при планировании групповой работы. | Проявлять:  — интерес к изучению курса;  — бережное отношение к изделиям;  — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;  — осознание успешности при освоении темы. | |  |  |

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

*выпускник научится:*

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»**

*выпускник научится:*

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**

*выпускник научится:*

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

основного общего образования начального (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Авторская программа | Методические пособия для учителя | Контрольно-оценочные материалы | Учебники, тетради на печатной основе |
| 4 | Технология | Рабочая программа по технологии. Предметная линия учебников «Перспектива» автор  Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Просвещение, 2011 | «Методическое пособие с поурочными разработками», Н.В.Шипилова,  Н.И. Роговцева;  Просвещение , 2012 | Технологические карты «Технология». С сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)  Электронное приложение к учебнику. | Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; М.: Просвещение, 2014.  Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова  М.: Просвещение, 2014  «Технология. Тетрадь проектов. 4 класс»  Роговцева Н.И., издательство «Просвещение» 2016г. |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Причина коррекции** | **Способ коррекции** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |