

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Харитоновская СОШ»  
Л.Н.Яицкая



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная  
школа Завьяловского района» за 2017 год  
(дошкольное образование)

с.Харитоново  
2018 г

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» «17» апреля 2018г., протокол заседания № 5

Председатель комиссии Яицкая Л.Н.

Члены комиссии:

Власова Ирина Геннадьевна – исполняющий функциональные обязанности заместитель директора по УВР, член Комиссии

Агафонова Елена Михайловна – председатель трудового коллектива, член Комиссии

Андросова Татьяна Анатольевна – исполняющий функциональные обязанности заместитель директора по ВР, член Комиссии

Таранова Ольга Петровна – заведующая библиотекой

Шарыпова Екатерина Ивановна – старший воспитатель детского сада

Павлов Илья Викторович – председатель профкома школы

Алексеева Светлана Владимировна – председатель родительского комитета

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» (дошкольная группа) расположена по адресу: 658616, Алтайский край, Завьяловский район, с.Харитоново, ул. Советская,24.

Дошкольное учреждение функционирует с 1966 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Завьяловского района.

МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» является звеном муниципальной системы образования Завьяловского района.

Предназначение МКОУ «Харитоновская СОШ» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольная образовательная группа общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

- сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей через использование здоровые сберегающих технологий и включение родителей в воспитательно -образовательный процесс.
- развитие интеллектуальных и личностных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных и личностных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей в соответствии с ФГОС ДО
- Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области познавательного-речевого, социально-личностного развития детей в соответствии с ФГОС ДО

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**1.2. Руководящие работники образовательной организации**

№ п/п	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория
				Админ	Педаг	
1	Директор	Яицкая Л.Н.	Учитель русского языка и литературы	7	28	высшая

информационная страница в сети «Интернет» <http://harit.schkola.ucoz.ru>

**Сведения об основных нормативных документах,** регулирующих правовые основы функционирования в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»:

1.**Устав учреждения:** Утвержден комитетом администрации Завьяловского района по образованию 18.05.2012г.

2.Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  
22 № 003659492 ОГРН 1022202072111, выдано 21.06.2012г. Межрайонная ИФНС РФ № 7 по Алтайскому краю
4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе  
Серия 22 № 003659492 19 мая 2000г. ИНН выдано Межрайонная ИФНС РФ № 7 по Алтайскому краю
5. Свидетельство о землепользовании: серия 22АГ №342878 дата регистрации 17.01.2013
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Акт о приеме-передачи здания, 19.11.2012
7. Договор с учредителем:
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22П01 № 0004592 , выдано 27 октября 2014г. № 1022202072111 , срок действия бессрочно
9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:  
Принята педагогическим советом  
Дата 30.08.2017 протокол №1  
Утверждена приказом директора

## **Выводы и рекомендации по разделу**

На основании вышеперечисленных нормативно – правовых документов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" (дошкольное образование) полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Локальные акты все созданы, воспитатели прошли самоанализ и самооценку по профессиональному стандарту, создали дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников

## **Раздел 2 Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

В своей деятельности Учреждение руководствуется документами РФ, Алтайского края и администрации Завьяловского района. Законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 г., «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Функциональным задачам ДООУ, Уставу. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным – образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом самоуправления Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" (дошкольное образование) . В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, по технике безопасности в ДООУ. Заседания оформлены протоколами.

**Педагогический Совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года ежемесячно проводились тематические педагогические советы: один установочный и один – итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование организации образовательной деятельности с детьми и соответствия развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения. Локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления имеются. Планы работы соответствуют задачам стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Локальные акты регламентирующие права участников образовательных отношений : Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение о новой системе оплаты труда работников; (в приложении к трудовому договору)

положение о порядке компенсационных стимулирующих и иных выплат работникам; (в приложении к трудовому договору)

положение о Совете педагогов,

другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса:

локальные акты организационно-распорядительного характера;

локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;

локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;

локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления ДООУ;

локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;

локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Внутриучрежденческий контроль организован на основании Положения «о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ». Под внутриучрежденческим контролем деятельности понимается проведение членами администрации ДОУ наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ДОУ в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- повышение качества образования в ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- повышение качества питания;
- улучшение условий по охране труда.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется старшим воспитателем дошкольного учреждения, завхозом по утвержденному плану.

Проведен тематический контроль: по теме «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста», «Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром».

Систематически проводятся оперативные совещания при директоре с целью контроля выполнения плана.

Итоги постоянного мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно планировать использование всех имеющихся в ДОУ ресурсов.

На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

В дошкольном учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители имеют возможность познакомиться с локальными нормативными актами на родительских собраниях, сайте учреждения, стендах в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа с социально-неблагополучными семьями. Воспитатель каждой группы ведет индивидуальную работу с родителями и детьми посещающими ДОУ.

## **2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ**

В течение всего учебного года педагоги активно сотрудничали с родителями, организовывали совместные творческие выставки, спортивные мероприятия, дни открытых дверей, где родители выступали помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса. Вся информация размещена на сайте ДОУ и в родительских уголках детского сада. Имеются протоколы, родительского комитета ДОУ, групп, общих и групповых родительских собраний. Содержание и организация работы сайта ДОУ соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядку размещения, обновления информации на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта, Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. Льготники: дети пользуются льготой на предоставление компенсации части родительской платы за содержание и уход детей находящихся в ДОУ.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами выстраиваются выявлением на педагогическом совете актуальные потребности участников образовательных отношений и выстраиваем работу по созданию эмоционально-психологического комфорта с учетом данных потребностей. Участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители. У нас правило о взаимодействии в диадах и триадах этих участников: ребенок – ребенок, ребенок – родитель, ребенок – педагог, родитель – педагог, педагог – педагог, родитель – родитель, ребенок – родитель – педагог и т.д.

#### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села. В течение 2018 года педагоги ДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОУ района, края, участвовали в семинарах, творческих лабораториях, проводимых другими ДОУ по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы. Осуществляется тесное сотрудничество с начальной школой МКОУ "Харитоновская СОШ Завьяловского района", сельской библиотекой, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Родители являются прямыми участниками воспитательно-образовательного процесса и управления ДОУ.

Родители (законные представители) активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей, родители проходят тестирование удовлетворённостью работой ДОУ 97% положительно относятся к работе ДОУ.

#### **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

На сайте дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Новости ежемесячно обновляются. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

В качестве одного из современных подходов управления в дошкольной организации используется управление по результатам.

Результат рассматривается с позиции потребителей (родителей и детей), исходя из удовлетворения их запросов.

Для образовательной деятельности ключевыми результатами являются:

здоровье и здоровый образ жизни;

воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с ФГОС ДО;

адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Для педагогов были организованы консультации. Одним из основных факторов, обеспечивающим эффективность работы управления ДОО, является использование современных информационно – коммуникационных технологий: компьютер как средство поиска информации, использование с этой целью Интернет-ресурсов, информацию на дисках, видео- и аудио- носителях.



Использование компьютера как средства обработки информации: применение с целью сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

Использование компьютера как средства хранения информации – базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи.

Использование компьютера как средства обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы.

Использование компьютера как средства коммуникации – сайт, почта.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОО**

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений казённого типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДОУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ. В 2018 году детский сад посещали 32 воспитанника. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности. В общении воспитателей с детьми лидирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые (театр), так и индивидуальные (персональное представление, конкурсы и соревнования и т.п.) формы работы.

Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

**Цель** - эмоционально, коммуникативное, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности и желание учиться.

**Задачи** –

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах в соответствии с ФГОС ДО,
- работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада,
- повышение профессионализма педагогов как носителя образования,
- повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка,
- повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству,
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха,
- совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Функционирование ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
5. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Мозаика-Синтез, 2016	5 лет	2	32

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям; «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегрированные качества у дошкольников.

Методической литературой для успешной реализации образовательной программы педагоги обеспечены на 90 %, в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия - развлечения. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная	Образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
--------------	----------------------	--	--

Создана современная информационно-техническая база: 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, ж.к. телевизор, 2 принтера, пианино всё используется педагогами в образовательной деятельности. Есть выход в Интернет через модем.

Все педагоги детского сада участвовали в различных мероприятиях, Получили дипломы за 1-е место в номинации «Краски осени», 1-е место в номинации . Творческий конкурс 1-е место «Мамины глаза»,

Свой опыт педагогической работы по теме: «Творческая деятельность в системе «детский сад-школа» представлен на стажёрской практике» ДООУ в тесном контакте работаем с учителями МКОУ " Харитоновская СОШ Завьяловского района" (совместные родительские собрания, педагогические советы, мониторинги, праздники). Учащиеся первого класса (наши бывшие выпускники) безболезненно переходят из одной ступени образования в другую. По итогам мониторинга учителей начальных классов дети показывают в освоении программы начальной школы высокие результаты.

Рабочие программы по ФГОС не требуются.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Воспитательный процесс начинается с приходом воспитанника в стены ДООУ, совместно с воспитателями строится свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно-тематическое) планирование, предметно-развивающая среда группы. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В наличии имеется спортивный зал

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы,

выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В начале учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников.

#### Результаты на 01.08.2017 год

№	Всего воспитанников из них:	32
1	Количество неблагополучных семей	2
2	Количество полных семей	20 (66 %)
3	Количество неполных семей	12(37%)
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	-
5	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	7(21 %)
6	Количество семей с ребенком – инвалидом	0(0,0%)
7	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	1 (3 %)
8	Семьи матерей-одиночек	2(6%)
9	Семьи, с одинокими родителями (вдовы, разведенные)	7 (21%)
10	Семьи с неработающими родителями	5 (15 %)
11	Дети часто не посещающие детский сад без причины	10(31 %)
12	Часто болеющие дети	5(15%)

13	Семьи с одним ребенком	7 (21%)
14	Семьи с двумя детьми	14 (45%)

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- школой;
- сельской библиотекой;
- Домом культуры;
- ФАП

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками школьного музея, компьютерного класса

### **3.4. Дополнительное образование**

МКОУ "Харитоновская СОШ Завьяловского района (дошкольное образование) дополнительного образования не даёт.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что степень удовлетворенности родителей образовательной работой с детьми составляет 100% , у 92% опрошенных образовательная организация пользуется авторитетом как источник поддержки компетентности родителей.

В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Рабочие программы специалистов приведены в соответствие с требованиями локальных актов

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада (воспитателями, педагогом-психологом, инструктором ) с учетом направленности содержания программ (образовательной и коррекционной), в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября заведующим.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает личноно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ДОО для всех возрастных групп – девять часов, при пятидневной рабочей неделе.

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района». Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами ДОО и школы по вопросам подготовки детей к школе.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

С дошкольным учреждением созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

### **Раздел 5 Кадровое обеспечение**



№ п/п	показатели	единицы измерения
<b>1.</b>	<b>Общая численность педагогических работников</b>	<b>5 человек</b>
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>	
<b>1.1.</b>	<b>высшую</b>	<b>2 человека</b>
<b>1.2.</b>	<b>первую</b>	<b>2 человек</b>
<b>1.3.</b>	<b>в соответствии с занимаемой должностью</b>	<b>1 человек</b>
<b>1.4.</b>	<b>не аттестовано</b>	<b>-</b>
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
<b>1.5.</b>	<b>высшее</b>	<b>2 человека</b>
	из них, педагогическое	<b>1 человек</b>
<b>1.6.</b>	<b>среднее специальное</b>	<b>3 человека</b>
	из них, педагогическое	<b>3 человека</b>
<b>1.7.</b>	<b>среднее полное</b>	<b>-</b>
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
<b>1.8.</b>	<b>до 5 лет</b>	<b>-</b>
<b>1.9.</b>	<b>5 – 10 лет</b>	<b>1 человек</b>
<b>1.10.</b>	<b>10 - 15 лет</b>	
<b>1.11.</b>	<b>свыше 15 лет</b>	<b>4 человека</b>
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
<b>1.12.</b>	<b>до 35 лет</b>	<b>1 человек</b>
<b>1.13.</b>	<b>до 45 лет</b>	<b>1 человек</b>
<b>1.14.</b>	<b>до 55 лет</b>	<b>3 человека</b>
<b>1.15.</b>	<b>свыше 55 лет</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Общая численность обслуживающего персонала</b>	<b>человек</b>
<b>3.</b>	<b>Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Директор</b>	<b>1 человек</b>
<b>3.2.</b>	<b>Ст.воспитатель</b>	<b>1 человек</b>
<b>3.3.</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>3 человека</b>
<b>3.4.</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>-</b>
<b>3.5..</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>-</b>
<b>3.6..</b>	<b>Педагог - психолог</b>	<b>1 человек</b>
<b>3.7.</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	<b>Общее количество ставок</b>	
	<i>в том числе</i>	
<b>4.1.</b>	<b>педагогические работники</b>	
<b>4.2.</b>	<b>обслуживающий персонал</b>	
<b>5.</b>	<b>Вакансии (ставки)</b>	<b>нет</b>
<b>6.</b>	<b>Общее количество педагогов ДОО повысивших квалификацию в течение 2017-2018года</b>	<b>5</b>
	<i>из них</i>	
<b>6.1.</b>	<b>Количество педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2017/2018 учебном году</b>	<b>3</b>
<b>6.2.</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>	

### Выводы и рекомендации по разделу

Дошкольная организация укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в дошкольном учреждении носит системный характер. Строится на основе годового планирования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе.

На педагогических советах ставились и рассматривались вопросы методической работы, такие как:

- требования ФГОС ДО к результатам образовательной программы;
- результаты тематических контролей и т.д.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для развития дошкольного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагоги используют в работе ИКТ (родительские собрания, праздники, НОД), повышают уровень профессионального мастерства, обобщают педагогический опыт. Активно участвуют в работе педагогических советов ДОО, опытом своей работы делятся с педагогами района, края. Участвуют в профессиональном конкурсе «Воспитатель 2018».

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляются с использованием таких форм работы как: семинары с узкими специалистами, «Ваш ребенок гиперактивен», родительские собрания, консультации, беседы, индивидуальные встречи. Доля родителей удовлетворенных качеством образования в группах – 92 %.

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинете ст. воспитателя. Ежегодно выписываются периодические издания, которые находятся в методическом кабинете.

В ДОО есть выход в интернет, локальной сети нет, электронного каталога нет, доступ к базам данных есть, используются электронные презентации, научные фильмы всё соответствует содержанию законодательству РФ.

### **Вывод**

Методические условия, созданные в ДОО, не полностью соответствуют обеспечению реализации основной образовательной программы, нужно систематически обновлять раздаточный материал, художественную литературу и т.д.

## Раздел 7. Информационное обеспечение.

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582. Существует возможность обратной связи.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ДОО имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано центральным отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам.

Общая площадь территории дошкольного учреждения составляет 619,2.кв.м. На территории детского сада разбиты цветочные клумбы.

На территории размещены 2 групповые площадки для прогулок. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы. Спортивная площадка, для проведения в летний период утренней гимнастики и спортивных соревнований, развлечений.

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. В ДОО имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Музыкально - спортивный зал	Организация музыкально –художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного	- мультимедийное оборудование; - компьютер; -детские музыкальные инструменты; -телевизор; -DVD – проигрыватель; -материалы и оборудования для организации музыкального воспитания; -пианино; -спортивная скамейка

	<p>образования в кружках.</p> <p>Организация деятельности детско-родительской</p> <p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>	<p>-ребристые доски;</p> <p>-спортивные маты, коврики, тренажер детский, бревно круглое, мягкий мостик, эстафета, -комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей и др.</p> <p>- дуги.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.</p>	<p>Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методических (печатных и рукописных).</li> <li>- Наглядных (натуральных и изобразительных).</li> <li>- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.</li> <li>- Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса:</li> <li>-материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;</li> <li>-взаимодействие с родителями;</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер цветной</li> </ul>

В детском саду функционирует 2 группы. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, приёмную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Созданные условия соответствуют требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья детей.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образованию в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом заведующего.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга ДОО.

План работы дошкольного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования

на официальном сайте ДОУ.

### **Раздел 10. Презентация успешного опыта.**

В ноябре 2017 стажёрская практика по теме «Формирование культуры жизненных ценностей обучающихся средствами внеурочной образовательной деятельности» В работе приняли участие 23 педагога из Романовского района. С семинаром-практикумом по теме «Взаимодействие педагогического коллектива по достижению качества образования в системе «детский сад – школа» выступила старший воспитатель Шарыпова Е.И.

Педагог Заковряшина Н.И. представила коллегам мастер –класс по теме «Использование мнемотехники В ДОУ»

Воспитатель Бердникова Е.А. провела мастер-класс по теме «Творческая деятельность в системе детский сад-школа».

Собравшиеся отметили высокую организацию разных видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В рамках стажёрской практики педагоги имели возможность пройти стажерскую практику.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

### **10 Показатели деятельности ДОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек

1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/100%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	2 человека
1.8.2.	Первая	2 человека
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	619кв.м./30
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3.	Наличие музыкального зала	Нет
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да



## ***Выводы и рекомендации по разделу***

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в мероприятиях различного уровня.

В связи с переходом на ФГОС ДОУ требуется пересмотреть формы и методы работы по развитию речи дошкольников. Через дополнительные программы, обеспечение речевым оборудованием, связь районного логопеда т.к. в ДОУ специалиста нет.

На основании анализа отчета можно выделить следующее:

- снижение общей, простудной, инфекционной заболеваемости;
- отсутствие вспышек кишечных инфекций.

Улучшение состояния здоровья детей:

- повышается процент с I группой здоровья;
- повышается процент перевода детей из 2 группы здоровья в 1 группу здоровья;

Случаев травматизма за 2017-2018 гг. не зарегистрировано.

### **Заключение:**

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2017 год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными. Поставленные цели и задачи выполнены. В 2018 учебном году планируем: продолжать работать по действующей программе ДОУ, но планируем внедрять мероприятия и новые методы для перехода в новое направление работы. Осуществлять более тесное сотрудничество с МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района». Привлекать в деятельность дошкольного учреждения более узких специалистов педагогической направленности.

### **Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования**

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования с использованием ИКТ:

Воспитатели внедряют новые образовательные технологии т.к. презентации, работа на интерактивной доске, создание проектов, и.т.д.

Привести в соответствие рабочие программы педагогов.

