**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»**

Согласовано: Принята: Утверждаю:

Председатель Советом школы директор МКОУ «Харитоновская

Комитета по образованию СОШ Завьяловского района» \_\_\_\_\_\_\_\_П.Д.Шиховцов протокол №\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Яицкая

« » 2013 г. « » 2013 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Принято решением педагогического совета

МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района», протокол № \_ от « » \_\_\_\_ 2013г.

**(Программа развития школы скорректирована и дополнена в ходе профессиональной переподготовки по теме «Менеджмент в сфере образования»)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Харитоново

2013 год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа развития  муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» |
| **Разработчики Программы** | **Стратегическая команда:** Директор школы Яицкая Л.Н. Заместители директора по УВР и ВР Власова И.Г., Ширяева С.А.  Проектные команды:  **Агафонова Е.М.,** Капина Н.В., Шарыпова Е.И.  **Власов Ю.Н.,** Востриков Д.А., Скулкина Т. А.  **Констанц И.А.,** Зубова И. М., Таранова О. П. |
| **Основания для разработки Программы** |            Конвенция о правах ребенка.             Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992г. №3266-1 (с последующими изменениями).             Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и программа действий по ее реализации   Ведомственная целевая программа « Развитие образования в Алтайском крае»   Устав муниципального казённого образовательного учреждения  «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» |
| **Цель Программы** | Обеспечение реализации в школе деятельностно-компетентностной образовательной модели в условиях перехода на новые образовательные стандарты |
| **Задачи Программы** | - Создание в школе новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом; приведение в соответствие с ФГОС образовательной программы школы и рабочих программ по предметам; системы оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения.  - Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетенций и социализации  - Обеспечение информатизации образовательного процесса в школе: создание единой базы образовательных ресурсов и повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива  - Формирование системы профессионального развития учителей школы через становление команды педагогов, способных реализовать системно-деятельностный принцип обучения     -Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации внеурочной деятельности младших школьников.  - Расширение финансово-хозяйственной самостоятельности школы через составление муниципального заказа школы  в оказании образовательных услуг |
| **Сроки реализации Программы** | 2011-2016 годы |
| **Этапы реализации Программы** | Реализация программы рассчитана на период с сентября 2011 г. по сентябрь 2016г.г.  - Первый этап (2011-2012 г.г.) выполнения программы, направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».  - Основной этап (2012-2015 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, последовательный переход школы на ФГОСы нового поколения  - Обобщающий этап (2015-2016г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.    Закрепление и оформление в рекомендациях, инструкциях, текстах и материалах обобщения инновационного опыта и т.д.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Бюджет Администрации Завьяловского района, привлеченные средства за счет участия в конкурсах.  Для успешной реализации Программы развития школы необходимы средства в сумме 195000 рублей |
| **Ожидаемые  результаты реализации Программы** | **Ожидаемые результаты реализации программы развития**   1. Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. 2. Контингент учащихся соответствует лицензионным требованиям 3. Действует сетевое партнерство со школами округа. 4. Все учащиеся школы во второй половине дня охвачены услугами дополнительного образования в школе или других учреждениях дополнительного образования района. 5. Все учащиеся начальной школы имеют карту индивидуального сопровождения и паспорт здоровья. 6. Школа максимально обеспечена ЭОР по учебным дисциплинам. 7. Рабочее место учителя оборудовано с учетом современных требований, действует «электронное образовательное пространство школы». 8. Более 70% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. 9. Школа активно участвует в проектах инновационной направленности. |
| **Контроль исполнения Программы** | 1. Отчеты руководителей МО (один раз в четверть). 2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в месяц) 3. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год). |
| **Принятие и утверждение программы** |  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района"

Юридический адрес: 658616 с. Харитоново, ул. Советская, 24

Телефоны – (8385-62) 27-4-85.

Электронный адрес: сайт – Harit-schkola.ucoz.ru

Учредитель– Комитет по образованию администрации Завьяловского района, ул. Советская, 135.

**Лицензия** - № 081 от 01.02.2012 года

**Свидетельство о государственной аккредитации** №376 от 11.05.2010

Руководители образовательного учреждения-

Директор школы – Яицкая Лариса Николаевна

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Власова Ирина Геннадьевна

по воспитательной работе – Ширяева Светлана Александровна

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 130 человек:

в начальной школе - 46

в основной школе - 61

в старшей школе - 23

Укомплектовано 10 классов. Занятия организованы в одну смену, продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим работы учреждения: I смена- 9.00 - 14.25;

15.00-19.00 – дополнительное образование. Шестидневная рабочая неделя, пятидневная - в 1 классе.

     Учреждение находится в центре  села и является центром обучения и досуга сельских жителей.

В школе 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортзал, столовая, мастерская, медицинский кабинет. Школа имеет автономное отопление, холодное и горячее водоснабжение в столовой, канализацию.   Техническое состояние школы – хорошее.

***Средняя наполняемость*** классов -  13  учеников.

В связи с демографической ситуацией и социально-экономическим положением села за последние 3 года количество учащихся в школе сократилось.

**Прогноз количества обучающихся (до 2016 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 |
| 131 ученик | 130 учащихся | 120 учеников | 110 учеников | 115 учеников | 120 |

Поскольку наш ученик - субъект социума, он вбирает в себя как положительные, так и негативные его стороны. Опыт общения детей ограничен численностью, низким уровнем образования населения, низким уровнем культуры взрослых, которые окружают ребенка, что в свою очередь сказывается на общем развитии, способностей, качестве знаний, кругозоре детей. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдалённом месте от районного центра и города. Ограниченные возможности взаимодействия с культурными центрами не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. В связи с этим возрастает роль школы как образовательного и культурного центра, которое развивает информационное поле ребенка, формирует его личность, его ориентиры в профессиональном самоопределении. Воспитательная система работы школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Ощущая на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села и детей, школа в то же время в своем развитии опирается на имеющиеся традиции социума (семейные традиции, почитание старших, уважение к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, стремление к оказанию взаимопомощи).

Анализ социального паспорта школы показывает немалое количество детей из проблемных семей, с низким материальным уровнем.

Большинство семей проживают в малогабаритных квартирах двухэтажных домов и частных домах.

Большая часть родителей работает в ООО «Победа», у частных предпринимателей, 35% родителей безработных, имеют подсобное хозяйство, из общего количества родителей только 15% имеют высшее образование.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой только проверкой выполнения домашних заданий и то только у учащихся начальной школы. О состоянии школьных дел они имеют смутное представление, однако авторитет школы достаточно высок, отношение к педагогическому коллективу доброжелательное, и родители ставят перед школой на первый

МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» является муниципальным гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы тракториста-машиниста 3 класса. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования детям.

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержательных программ;

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

- адаптацию учащихся к жизни в обществе посредством общеобразовательных предметов и программ нравственно-эстетического направления;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Школа является юридическим лицом, имеет печать установленного образца и штамп. Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Программа развития школы – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности организации, содержания, учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе к приоритетным ценностям относятся убеждения педагогического коллектива в назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать. Принятая ценность обусловливает деятельность педагогов и управленцев, определяет понимание того, какое решение следует считать допустимым и недопустимым. Коллектив ставит перед собой приоритетные цели учебно-воспитательного процесса, направленные на достижение желаемого результата, обусловленные полнотой содержания, т.е. фиксацией существенных качественных и количественных характеристик предполагаемого результата, временной определенностью, реальностью, т.е. соответствием возможностям школы.

Программа развития школы способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения, его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, сельскими организациями и предприятиями, определить взаимодополняемость услуг.

**Характеристика педагогического состава Педагогический коллектив:**

* Педагогический коллектив в 2012 -2013 учебном году составляет **21** человек
* Высшее образование имеют – **16** педагога (76%)
* Среднее специальное **- 5** педагогов (25%)
* Высшую категорию имеют **4** педагога (19%)
* Первую категорию – **10** педагога (47%)
* Вторую категорию –**2** педагога (9%)
* Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли **17** учителей школы.

С 1 сентября 2011 года прошли:

-бюджетные курсы- **5** учителей

-персонифицированные курсы- **4** учителя

-сетевые курсы- **5** учителей

**В коллективе имеют звания:**

* Почетный работник образования РФ – **2** педагога

**Награждены:**

* Грамотой Министерства образования РФ – **4** педагога
* Грамотой Управления по образованию Алтайского края **–** **11** педагогов

**Педагогический стаж:**

* до 5 лет - **5** педагогов
* от 5 до10 лет – **2** педагога
* от 10 до 15 лет -**1** педагог
* от 15 до 20 лет – **4** педагога
* свыше 20 лет - **9** педагогов

**ВВЕДЕНИЕ**

Происходящие изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать школу, которая в изменяющихся условиях тоже вынуждена и должна изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, которые к ней будут предъявлять общество и государство в ближайшей и отдаленной перспективе.

Актуальность темы дипломной работы обусловлена  новыми требованиями, изложенными в Проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2015 годах». Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную  личность, способную  творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно,  ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная  школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, -  востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Развитие нашей школы должно осуществляться с учетом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно- компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Современная школьная инфраструктура.

5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

**Цель**: разработать эффективную модель управления реализацией программы развития «Наша новая школа 2015», основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

Для реализации проекта управления реализацией программы развития в школе имеются следующие предпосылки:

1. в школе сложился работоспособный коллектив с высоким показателем профессионального уровня учителей (65 % педагогов имеют первую квалификационную категорию),
2. большинство педагогов школы способны работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества;
3. имеется положительный опыт реализации образовательных проектов;
4. усиливается интерес родителей и общественности к изменениям, происходящим в школе.

**Гипотеза исследования**: управление программой будет эффективным и адекватным целям и задачам программы развития, если:

1) оно строится на основе системной, структурно-функциональной модели, обеспечивающей воздействие на все подсистемы управленческого объекта и способствующей его устойчивому инновационному функционированию и развитию;

2) создаются новые организационные структуры управления, обладающие развитой горизонтальной координацией и выполняющие новые управленческие функции;

3) перестройка управляющей системы опережает перестройку учебно-воспитательного процесса и структуры объекта управления.

**Объект исследования** – программа развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района».

**Предмет проекта**  - процесс управления функционированием и развитием программы школы.

**Задачи проекта**:

* 1. Совершенствование структуры управления школой.
  2. Внедрение новых технологий управления образовательным процессом в целях повышения престижа качества образования в школе

**Используемые методы проекта**:

теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы по теме проекта; изучение документов по вопросам образования; изучение передового опыта управления образовательными учреждениями; моделирование процесса управления школой; наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученной информации, мониторинг качества управления программой развития школы.

## Ожидаемые результаты

Создание успешной образовательной среды - вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства:

- *улучшение качества подготовки выпускников школы;*

*- увеличение числа выпускников школы, продолжающих свое образование в ССУЗах и в ВУЗах в соответствии с профилем;*

*- увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;*

*- увеличение доли использования современных образовательных технологий;*

*- увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебных пособий;*

*- воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;*

*- увеличение числа детей с сохранившимся здоровьем по завершению обучения в школе;*

*- увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию;*

*- увеличение числа публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;*

*- интеграция ресурсов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;*

*- выполнение мероприятий приоритетных направлений национального проекта «Образование» с целью улучшения материально-технического оснащения школы и улучшения качества образования.*

## 

**1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1.Теоретическое обоснование структуры и содержания программы развития образовательного учреждения**

Начало проникновения идей теории социального управления в школоведение С распространением идей социального управления и их проникновением в сферу образования в 70 – 80-е годы начинается дальнейшая активизация исследований по проблемам управления школой. На смену бытовавшему многие годы термину «внутришкольное руководство» приходит

термин «внутришкольное управление». Именно в этот период начинается постепенный переход от традиционного школоведения, которое в основном ограничивалось обобщением опыта лучших руководителей школ и выработки на этой основе практических рекомендаций, к разработке научных

основ внутришкольного управления. Среди наиболее интересных работ того времени следует отметить книгу М.И.Кондакова «Теоретические основы школоведения», а также ряд работ Е.С.Березнюка, Ю.В.Васильева, Ю.А.Конаржевского, Э.Г.Костяшкина, Т.И.Шамовой.

Но разработка подлинно научных основ школоведения в те времена в условиях жесткого идеологического контроля не могла быть развернута в полной мере. Главным недостатком традиционного школоведения являлось также стремление смотреть на все проблемы внутришкольного управления сквозь призму одной лишь педагогики.

Разработка теории внутришкольного управления в 80 – 90-е годы

С началом перестроечных процессов в стране демократизация начала входить во все ее стороны жизни. Активизировались процессы научных исследований в общественных науках, что не преминуло затронуть и сферу образования.

Остро была поставлена проблема расширения самостоятельности школы и прав ее руководителя. Повысился общественный контроль за работой школы, началось повсеместное создание общественных советов школы, широкое распространение получила выборность руководителей образовательных учреждений.

В 1986г. при АПН СССР создается НИИ управления и экономики народного образования. Это способствовало активизации исследований управления образованием на разных уровнях.

В 1987г. под редакцией П.В.Худоминского выходит коллективная монография «Основы внутришкольного управления», в которой уже ставится вопрос о необходимости опоры при решении задач совершенствования управления школой на общие идеи социального управления и, прежде всего, на идеи системного подхода.

В опубликованной коллективной монографии сотрудников Московского ПИ под руководством Т.И.Шамовой «Внутришкольное управление: вопроси теории и практики» (1991г.) предлагаются методы реализации таких ключевых идей как необходимость системного подхода к управлению школой, демократизация и гуманизация управления. Это влияние еще больше проявилось в вышедшей в 1992г. книге Т.И.Шамовой «Менеджмент в управлении школой».

Характерной чертой исследований, проводившихся в 90-е годы, стало особое внимание к управлению развитием школы. В этом направлении заметными стали работы В.С.Лазарева и М.М.Поташника «Как разработать программу развития школы» (1993), «Управление развитием

школы» (1995).

В.И.Ерошиным и его сотрудниками, в свете новых реалий, осуществлена разработка вопросов экономической деятельности школы.

В 90-е годы процесс разработки теории управления школой, как самостоятельной научной дисциплины, заметно ускорился, удалось значительно преодолеть разрыв между разработкой теории внутришкольного управления и общей теорией управления.

Таким образом, к середине 90-х годов в России был сделан заметный шаг на пути к комплексной разработке проблем управления школой, становления внутришкольного управления как самостоятельной дисциплины.

Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

В статье 14 закона РФ «Об образовании» определена необходимость разработки каждым учебным заведением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений. В настоящее время школа также не может обойтись без программы развития.

В создании целостной системы программно-целевого управления школой помогают научные изыскания М.М. Поташника и В.С. Лазарева, П.И. Третьякова, проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Стратегия развития образования в Алтайском крае на период до 2020 года.

А.М. Моисеев рассматривает программу развития как «потенциальный мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом»

М.М. Поташник отмечает: «Программа по своему смыслу - это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы, образ желаемого будущего этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему»

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности школы и зависит

1. от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
2. от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;
3. внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
4. от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально- технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

**1.2.Анализ условий, обеспечивающих управление реализацией программы МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района».**

**Выводы по результатам анализа**

**Обоснование проекта** Инновационные процессы в школе требуют и новых подходов к управлению этими процессами. Наука управления – наука здравого смысла. В управлении все должно быть обосновано и осознано. Управление мы строим на глубоком, всестороннем анализе и прогнозе. В анализе вскрываем причинно – следственные связи: причины рассогласований между прогнозом и результатом, условия, приведшие к планируемым результатам.

Прогнозирование, планирование результатов строим на исследовании ресурсов, т.е. возможностей, условий для достижения результата.

В течение последних лет образовательная деятельность анализируется и планируется не только администрацией школы, но и руководителями МО, учителями, учитываются интересы, творческие планы всего коллектива, таким образом, члены педколлектива становятся союзниками, а не противниками нововведений, ведь они сами планируют, прогнозируют, сами добиваются успеха.

В целях реализации программы развития учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, осуществляется социальное партнёрство с учреждениями и организациями района и села. Приспособление школы к ситуации во внешней среде носит активный характер. Решена управленческая задача расширения пространства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.

Нововведением в школе будет являться ученическое самоуправление на основе программы « Развития школьного самоуправления».

Расширяются функции общественного управления школой (Совет школы). Активизирована общественная составляющая в управлении школой, развита активность педагогов, родителей и учащихся в управлении школой, развиты механизмы самоуправления школой

Отлажена система непрерывного образования и повышения профессионализма педагогов и управленческой команды школы через самообразование, регулярную курсовую подготовку в АКИПКРО, используются разнообразные формы курсовой переподготовки, руководители методических объединений выступают с творческими отчётами. Осуществляется командный подход к проведению основных мероприятий школы и представление школы на районном уровне.

Изменились подходы к содержанию, формам и методам педагогической деятельности:

- эффективно используются современные образовательные технологии: метод проектов, проблемно-диалогический метод;

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- своевременно оказывается помощь и педагогическая поддержка учащимся, испытывающим трудности в обучении.

Относительной новизной является переход от работы по планам к работе по программам, т.к. программа позволяет видеть перспективу, прослеживать поэтапно решение поставленных задач.

**Вывод:** Запланированные результаты обучения и воспитания достигнуты в большей степени. Получению стабильного результата способствовали следующие факторы:

* Проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
* Использование наглядного и частично поискового методов обучения;
* Использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
* Комфортные условия для обучения;
* Внедрение и использование специфических методов обучения предметам;
* Положительная учебная мотивация у большинства учащихся.
* Рациональная организация свободного времени учащихся.
* Активная жизненная позиция большинства учащихся школы.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются следующие:

* Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении и воспитании;
* Отсутствие психологической готовности учеников 1 класса к обучению в школе;
* Слабое здоровье учащихся;
* Отсутствие помощи со стороны отдельных семей;
* Отсутствие взаимопонимания с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Успехами в своей работе учителя считают:

* + Успешное участие в школьных, районных, краевых мероприятиях (конкурсах, методических выставках, и т. п.);
  + Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения;
  + Внедрение новых методик обучения в различных альтернативных учебниках;
  + Повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению информации;
  + Возможность для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей;
  + Повышение уровня воспитанности учащихся.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

**ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в МКОУ « Харитоновская СОШ Завьяловского района» и в Алтайском крае в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов, программы развития образования в Алтайском крае были определены приоритетные направления развития школы в 2010-2011 учебном году:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;

- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии;

- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;

- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную до 2011 года. В течение этого времени МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;

- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,

- использование новых информационных технологий;

- введение предпрофильного и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не окончательно сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье

Основным результатом образования, как отмечается Президентом Медведевым в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2011-2016 годы.

Эффективность программно-целевого метода обусловлена его системным, интегрирующим характером, что позволит сконцентрировать ресурсы на приоритетных направлениях и достичь положительной динамики обновления в установленные сроки реализации Программы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2011-2016 гг.

**1.3. Программа развития ОУ: назначение, структура**

**и содержание**

Основной моделью Комплексной программы развития ОУ является **программная модель. Проектная модель** создания комплексной программы развития ОУ предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы образования в школе. Она позволяет выделить в ней несколько уровней программирования – федеральный и региональный, текущий, среднесрочный и ориентиры долгосрочного (стратегического); отразить развитие ОУ по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления регионального развития.

При использовании **программной модели** формирования комплексной программы развития ОУ структура программы воспроизводит структуру и соответствует Федеральной целевой программе развития образования, национальной образовательной инициативе, региональной программе развития образования. В ней определяются и программируются основные направления и механизмы деятельности ОУ по реализации современной государственной образовательной политики, национально-регионального компонента, вопросов, отнесенных к ведению ОУ.

Комплексная программа развития выступает эффективным механизмом управления ресурсами образовательного учреждения в процессе инновационной деятельности. В ходе реализации Программы должно произойти образование новой школы. Так как развитие – это процесс закономерного перехода и объектов и субъектов развития из старого состояния в новое, который приводит к получению качественно новых результатов.

**Структура программы МКОУ «ХаритоновскаяСОШ Завьяловского района»:**

1. Паспорт комплексной программы развития школы
2. Информационная справка МКОУ «ХаритоновскаяСОШ Завьяловского района»
3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы
4. Концептуальное видение образа будущей школы
   1. Миссия школы, постановка цели и задач деятельности

4.2. Модель школы успешной образовательной среды (управленческо-кадровый аспект, механизм реализации проекта программы развития)

4.3. Результаты обучения, воспитания, развития – «Модель выпускника школы»

1. Основные направления Программы развития
2. Дорожная карта реализации программы
3. Ресурсное обеспечение программы школы
4. Финансово-экономическое обоснование программы
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития
6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

развития.

1. Приложения. Проекты комплексной программы развития ОУ

Разработка программы развития побуждает школу проанализировать свое место в системе образования, основные ее проблемы, пути их решения, сформулировать критерии достижения поставленных целей и методы мониторинга собственного развития. Участвуя в разработке и реализации программы, педагогический коллектив осмысливает ответственность за качество и объективность программы, поскольку она должна являться доступной для детей, родителей, других школ, общественности.

**1.4.Механизмы реализации программы развития**

Разработчики – члены педагогического коллектива, ответственные – координаторы реализации программ:

-разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

-подготавливают ежегодно доклад о ходе выполнения программных мероприятий;

-подготавливают ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняя затраты и способы реализации программы;

-разрабатывают перечень показателей контроля за ходом реализации программы;

-обеспечивают своевременную и качественную подготовку программных мероприятий, эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

-входят в координационный совет по реализации Программы.

Координационный совет по реализации программы создается с целью привлечения общественности к управлению программой и в его состав входят: администрация школы, представители педагогического коллектива и родительского актива.

Основные задачи совета:

-рассмотрение тематики программных мероприятий;

-рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;

-выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

**Принципы управления программой развития «Наша новая школа 2015»:**

1. профессионализм руководящих работников школы (проявляется в умении работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций);
2. мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;
3. демократический стиль руководства и контроля;
4. принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности;
5. принцип сотрудничества;
6. принцип социальной справедливости;
7. самостоятельность при принятии управленческих решений.

**Средствами оценивания результатов проекта будут:**

1. анкеты для участвующих в реализации проекта,
2. контрольно-измерительные материалы,

**Реализация проекта**

Реализация проекта требует изменения организационной структуры управляющей системы, в которой субъектом управления выступают все участники образовательного процесса. Тип управляющей системы мы определяем как проектный с элементами традиционного (административного) управления. Структура развита по горизонтали и вертикали. В качестве метаподхода выступает системный подход, который позволяет видеть педагогический процесс в целом, в единстве составляющих его частей. Вместе с тем мы не исключаем осуществления и других подходов в управлении школой Их реализация проявляется тогда, когда необходимо совместное планирование работы, проведение общешкольных мероприятий.

2.1. Механизм управления реализацией программы развития МКОУ «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»     **можно представить в следующей схеме: (*рис. №1.1. с.24)***

**Организационная структура управления школой**

**Стратегический** **Тактический** **Исполнительский**

Общее собрание коллектива

Совет школы

Педсовет

Директор

Методический совет

Зам.диретора по учебно-воспитательной работе

Классные руководители

Библиотекарь

Психолог

Временные творческие группы

Родительский комитет

Совет старшеклассников

|  |
| --- |
| Проектные команды |

*Рис. №1. 1. Управленческая модель школы*

Каждый уровень управленческой модели, представленной на схеме, предполагает внедрение кооперации и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы, поддерживающей уверенность в себе всех участников образовательного процесса, повышающую ответственность и развивающую их творческое начало.

Для развития системы управления школой используются инновационные управленческие технологии.

**Характеристика технологий управления программой развития «Наша новая школа 2015»:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Философско-педагогический замысел и ведущие цели | Подходы | Принципы | Доминирующие методы управления | Результаты управления | |
| Информацион-  ные, проектные | Открытость социума, инновационные приоритеты | Деятельностный, рефлексивный, логико-дидактический,  компетентностный, комплексный | Гуманизация, общение с информационной средой, альтернативность | Моделирова  ние, метод системного анализа, модель целенаправленного действия | Усиление адресности,  изменение структуры  взаимосвязей и  взаимозависимостей  между субъектами  управления | |
| Управление проектное | Самосохранение путём разрешения внутренних и внешних противоречий | Личностный, интегративный, ресурсный, практико-ориентированный | Созидательность, целесообразность, природосообраз - ность, региональность | Совместное проживание жизненной ситуации,  педагогический консилиум | Изменение факторных  нагрузок,  явных и скрытых | |
| Моделирование | Скоординирован -ность всех элементов системы | Целостный, личностно-ориентированный, интегративный | Креативность, динамичность, фундаменталь-ность | Метод целостного подхода, эксперимент, метод свободного диалога | Саморазвитие  в единстве с  самовоспитанием  личности | |
| Технология социального партнёрства | Воздействие и взаимодействие общих функций управления на всю программу развития и качества конечного результата | Системный, компетентностный, бинарный, культурологический | Универсальность, преемственность, социальность | Прогнозирование, метод публичного выступления | Формирование  профессиональной  компетенции учителя | |
| Технологии управления по конечным результатам | Самоопределение | Интегративный, системный, Социокультурный | Необходимость, достаточность, полнота, качество | Системный анализ, наблюдение, изучение документации | Изучение, обобщение,  распростране-ние опыта;  управление качеством  образования |

**Усилия администрации направлены на:**

1. обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов;
2. поощрение инициативы работников школы, стимулирование роста творческой активности педагогов;
3. создание развивающей среды общения;
4. создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды;
5. систему стимулирования и выявления достижений одарённых детей;
6. развитие школьной инфраструктуры;
7. обеспечение здоровьесбережения учащихся школы;
8. обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса

**Критерии и параметры управления программой развития**

Эффективность результатов реализации программы развития «Наша новая школа 2015» предполагается отследить по:

1. положительной динамике качества обученности и сохранению учащихся в школе;
2. развитию исследовательских, проектных умений учащихся;
3. росту включенности учащихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
4. росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
5. увеличению количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;
6. увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
7. увеличению участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;
8. развитию организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы;

10) повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района и края;

11) стабильности и улучшению физического и психического здоровья учащихся.

12) увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;

13) улучшению материально-технической базы школы;

14) созданию уникального образа каждого кабинета и школы в целом. **Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

**2.РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ХАРИТОНОВСКАЯ СОШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»**

**2.1. Механизм управления реализацией программы развития МКОУ «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»**

Провозгласив главной целью единого образовательного процесса создание модели сельской школы, направленной на формирование жизнеспособной личности ученика, на каждом возрастном этапе, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и технологий, образовательное учреждение встало перед необходимостью кардинальных изменений  всей организации, в том числе и управленческой модели.

Реализация цели программы развития в значительной степени зависит от эффективности управления, от совершенствования его организационной структуры, представляющей совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями координации и взаимодействия.

При реализации данной Программы развития механизм управления людьми включает функции: обеспечение сотрудничества; кадровую политику; обучение персонала; информирование; стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности. Функции управления людьми реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы, т.е. формы, могут быть разные, но задача одна – оказать влияние на поведение, действия людей, направляя и мотивируя их на достижение общей цели.

Реализация Программы обеспечивается администрацией школы, коллективным собранием, Советом школы. Программа включает в себя стратегию инновационного развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района».

**Системное описание модели управления**

Сложившаяся в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» модель управления развитием школы имеет признаки трехуровневой интегративно-матричной модели, где:   
**Стратегическое управление (первый уровень)**

Стратегическое управление осуществляет директор школы, Совет школы и Общее собрание коллектива. Директор школы обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают реализацию программы, и осуществляет мониторинг его результатов

**Тактическое управление (второй уровень)**

Заместители директора школы по УВР и ВР непосредственно руководят процессом реализации программы развития. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации программы развития и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

**Уровень реализационного управления (третий)**

Классные руководители, учителя, психолог, библиотекарь, родители, учащиеся входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для реализации программы развития.

Для координации всей работы создаётся Стратегический совет по управлению реализацией программы развития. В него входят: директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР, руководители проблемной группы, наиболее активные и заинтересованные педагоги. Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации программы развития, выявление оптимальных форм организации деятельности; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

**Обоснование программно-проектного способа создания программы**

1. Основной моделью является **программная модель**
2. **Проектная модель** создания комплексной программы развития ОУ предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы образования в школе или школьном комплексе, создание пакета целевых проектов.
3. Новым подходом к программированию является ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ создания комплексной программы развития образовательного учреждения, поскольку она обеспечивает соответствие программным контекстам (в данном случае национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»), в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения.

**Для реализации инициативы Президента «Наша новая школа» нами разработаны проекты:**

* 1. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как ресурс повышения качества образования»
  2. Программа «Здоровый образ»
  3. Проект «Развитие кадрового ресурса
  4. Проект «Положительный имидж школы – ресурс её развития»
  5. Программа «ФГОС начальной школы»

**План совещаний стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема совещания | Ответственные | Дата проведения | Анализ | Контроль | Регулирование |
| 1 | Изучение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы. | Л.Н.Яицкая | 01..2011 | + |  |  |
| 2 | Типичные недостатки программ развития ОУ | Власова И.Г. | 02.2011 | + |  |  |
| 3 | Программно-проектное моделирование как основа создания комплексной программы | Л.Н.Яицкая | 03.2011 | + |  |  |
| 4 | Создание программы опережающего типа  -основные требования к программе развития  - критерии экспертизы продуктивности реализации программы развития | Скулкина Т.А.  Агафонова Е.М. | 04.2011 |  | + |  |
| 5. | Ключевое направление своего перспективного развития (малокомплектная школа) | Л.Н.Яицкая | 05.2011 | + |  |  |
| 6 | Концептуальное видение образа будущего состояния школы | Власова И.Г. | 05.2011 | + |  |  |
| 7 | Организация работы по реализации программы  Внутренний аудит  Внешний аудит | Скулкина Т.А.  Капина Н.В. | ежемесячно |  | + | + |
| 8 | Выполнение комплексных целевых проектов | Шарыпова Е.И.  Таранова О.П. | ежемесячно |  | + | + |
| 9 | . Механизм управления реализацией программы | Л.Н.Яицкая Совет школы | Раз в квартал |  | + | + |
| 10 | Целевые показатели и целевые индикаторы их достижения | Л.Н.Яицкая | Раз в квартал | + | + |  |
| 11 | Источники финансирования | Родительский комитет | Раз в полугодие | + | + | + |
| 12 | Описание вероятных рисков и путей их снижения | Власова И.Г. | Раз в полугодие | + | + | + |

**2.2. Проект управления реализацией программы развития МКОУ «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»      и его апробация**

**Цели и задачи проекта**

Разрабатываемый проект является документом стратегического управления, определяет концептуальные основы и основные направления развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на ближайшую и отдаленную перспективу и содержит механизмы реализации.

**Цель проекта** - создание модели новой школы, обеспечивающей повышение доступности качественного образования через реализацию конкретных мероприятий по приоритетным направлениям развития и создания необходимого ресурсного обеспечения.

**Задачи по достижению цели проекта:**

1) Разработка и апробация содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса через:

- введение ФГОС начального и основного общего образования,

- реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- совершенствование системы профильного обучения через расширение и необходимое программно-методическое обеспечение элективных курсов, востребованных учащимися и родителями;

- расширение спектра образовательных услуг за счет развития внутришкольной системы дополнительного образования учащихся и взаимодействия с районными учреждениями дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования учащихся.

2) Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей через:

- развитие конкурсной активности учащихся путем увеличения числа участников и разнообразия конкурсов различного уровня;

- разработка модели устойчивой социализации для обучающихся группы риска;

- разработка модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования,

- отработка технологии обучения на основе индивидуального учебного плана,

- широкая ретрансляция технологий проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе,

- позиционирование одаренных детей и результатов их работы в рамках проведения единого школьного дня презентации исследовательских работ учащихся, индивидуальных и групповых проектов;

- расширение применения новых подходов в оценке достижений учащихся, в т.ч. портфолио учащихся.

3) Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в школе на основе:

- соблюдения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;

- соблюдения требований СанПиН к расписанию в части распределения учебной нагрузки в течение учебного дня и недели, к объему домашнего задания;

- расширение использования здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

-изменения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

- изменения в отношении к проблеме здоровья в школе в сторону приоритетности: позиционирование проблем здоровья, мероприятия по данной тематике, наглядная агитация и т.д.

4) Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности путем:

- обобщения опыта педагогов на муниципальном уровне через организацию и участие в районных семинарах, конкурсах;

- повышения ИКТ-компетентности педагогов через самообразование и индивидуальное консультирование;

- закрепления молодых специалистов через создание особо благоприятных условий труда в рамках индивидуальной программы административного сопровождения педагогической деятельности;

- оптимизации педагогической нагрузки педагогов;

- гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

- использования прозрачной системы морального и материального стимулирования.

5) Обновление инфраструктуры школы через:

- реализацию программы информатизации;

- оснащение и укрепление МТБ школы;

- концентрации ресурсов по реализации образовательных программ дополнительного образования ;

- кооперации ресурсов с учреждениями социокультурной сферы района, учреждениями дополнительного образования.

6) Разработка и апробация механизма самостоятельности и открытости школы на основе:

- расширения компетенции Совета школы;

- оптимизации организационной структуры управления,

- развития Интернет-сайта школы, оперативного размещения информации о деятельности школы;

- участия в интернет-мониторингах системы образования.

Результатом реализации данного проекта должен стать переход нашего образовательного учреждения в новое качественное состояние. Реализация проекта позволит укрепить позиции образовательной системы школы, повышение рейтинга школы.

Обеспечение максимальной открытости и создание механизма обратной связи с участниками образовательного процесса и социума в целом приведет к повышению качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса. Школа должна занять устойчивое положение на рынке образовательных услуг в рамках муниципальной сети общеобразовательных учреждений по реализации программ начального и основного общего образования на основе стандартов второго поколения и рассматриваться как качественная образовательная площадка по реализации программ общего полного образования. В условиях удаленности от районного центра, культурных и досуговых объектов, школа должна стать спортивно- досуговым центром села Харитоново.

**Содержание проектной деятельности**

Исходя из стратегических целей, заявленных в президентской инициативе «Наша новая школа» и проблемного анализа сегодняшнего состояния именно нашего образовательного учреждения, можно выделить пять приоритетных целей и основных направлений деятельности школы в ближайшей перспективе, определить круг задач в этих направлениях, а также разработать механизм реализации - способы достижения поставленных целей:

1. Обеспечение качественной подготовки к дальнейшему профессиональному образованию и социализация учащихся через обновление содержания образования путем введения образовательных стандартов нового поколения.

2. Развитие системы выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.

3. Развитие кадрового потенциала через повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие системы стимулирования педагогов, привлечение и закрепление молодых специалистов.

4. Создание комфортных условий обучения через обновление инфраструктуры школы, развитие материально-технической базы на качественно новом уровне.

5. Улучшение состояния здоровья учащихся путем создания здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей образовательной среды.

6. Повышение самостоятельности и открытости школы путем расширения полномочий органа общественного соуправления и широкое освещение различных аспектов и результатов деятельности школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

**Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной **проблемой является доступность образования**, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**Важной проблемой**, которую призвана решать настоящая программа развития, **является демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

**Как показывает анализ проблем**, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход.

В результате обсуждения имеющих место общешкольных проблем, и дальнейшей перспективы развития, было принято решение создания программы развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на период 2011-2016 г.

**Основные направления Программы развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на период 2011-2016 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления Программы развития | Задачи в рамках реализации Программы развития | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ожидаемый результат от решения задач  (в планируемый период времени) | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2913-2014 | | 2014-2015 | | | 2015-2016 |
| 1 | Переход на новые образовательные стандарты | |  | | --- | | 1) Изучить нормативно-правовую документацию по внедрению ФГОС и осуществить переход на новые стандарты. | | |  | | --- | | Осуществлен переход на ФГОС | | | | | | | | | | |
| В 1 классе | | В 1-2 классах | | В 1-3 классах | | В 1-4 классах | | | В 1-5 классах |
| |  | | --- | | 2) Осуществить переход на профильное обучение в старшей школе. | | |  | | --- | | 100% учащихся 8-9-ых классов охвачены предпрофильной подготовкой профориентационной и предметной направленности.  100% учащихся 10-11-го класса охвачены профильным обучением (химико-биологический профиль).  Оборудованы кабинеты биологии, химии.  Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования.  Эффектиность профильного обучения при прохождении итоговой аттестации.  Улучшение социальной ориентации и конкурентноспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников). | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | 3) Совершенствовать систему внешней и внутренней оценки качества школьного образования. | | |  | | --- | | Изучение мотивации учащихся к учебной деятельности. | | | |  | | --- | | Соответствие уровня обученности стандартам образования. | | | |  | | --- | | Повышение интереса учащихся к познавательной деятельности и как следствие повышение уровня обученности. | | | | |  | | --- | | Повышение уровня оказываемых образовательных услуг и качества управления школой. | | | |  | | --- | | Усиление роли общественности в повышении качества оказываемых услуг. | |
| 2. | |  | | --- | | **Развитие системы поддержки талантливых детей** | | |  | | --- | | 1) Расширить возможности для самообразования и дополнительного образования школьников. | | |  | | --- | | Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием на базе школы и на базе учреждений дополнительного образования детей. | | | |  | | --- | | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и системы образования. | | | |  | | --- | | Формирование у школьников чувства успешности и удовлетворенности. | | | | |  | | --- | | Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу. | | | |  | | --- | | Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу. | |
| |  | | --- | | 2) Разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. | | Повышение уровня вовлеченности детей в работу предметных кружков, факультативов, участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.   |  | | --- | |  | | | Расширение представительства учащихся школы в предметных олимпиадах районного, регионального уровня и выше.   |  | | --- | |  | | | Сетевое взаимодействие с другими ОУ по проблеме «Система педагогической поддержки и сопровождение талантливых детей».   |  | | --- | |  | | | | |  | | --- | | Создание среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей. | | | |  | | --- | | Успешный выпускник, способный решать нестандартные задачи (исследовательские, творческие, мировоззренческие). | |
| 3. | |  | | --- | | **Совершенствование учительского корпуса** | | 1) Повысить базовый уровень образования и «категорийности» педагогов | |  | | --- | | Прохождение аттестации учителей в соответствии со сроками.  Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах.  Обобщение и распространение опыта лучших педагогов.  Вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности, в грантовые конкурсы.  Создание сплоченного, творчески работающего, конкурентноспособного коллектива педагогов-единомышленников. | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | 2) Внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей школы |  |  | | --- | |  | | |  | | --- | | Изучение мотивации учителей к профессиональной деятельности.  Создание механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей.  Создание портфолио каждого педагога для повышения самооценки и успешного прохождения аттестации. | | | | | | |  | | --- | | Формирование у педагогов чувства успешности и удовлетворенности. | | | | |  | | --- | | Каждый учитель-профессионал с необходимым набором компетентностей. | | |
| |  | | --- | | 3) Продумать систему работы по привлечению молодых специалистов. | | |  | | --- | | Прохождение педагогической практики студентов профильных ВУЗов (выпускников нашей школы) на базе школы.  Привлечение молодых специалистов из школ, подвергшихся реорганизации.  Усиление роли наставников в работе с молодыми педагогами.  Использование системы стимулирования педагогов для закрепления молодых кадров в школе.  Повышение престижа профессии учителя как достижение желаемого рейтингового уровня молодых специалистов. | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | | --- | | **Изменение школьной инфраструктуры** | | 1) Развивать материально-техническую базу школы.  2) Создать условия, соответствующие   |  | | --- | | современным санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающим безопасность жизнедеятельности  участников образовательного процесса. | | Реконструкция и замена оборудования пищеблока.  школы.  Ремонт туалетов, оборудование кабинки гигиены.  Подведение воды в начальные классы.  Обновление библиотечного фонда и замена устаревших компьютеров. | Поэтапный ремонт системы центрального отопления.  Ремонт канализационной системы здания   |  | | --- | | Школы, отмостки и фундамента школы.  Оснащение профильных кабинетов.  Начало  поэтапного осуществления замены оконных блоков на стеклопакеты. | | | Капитальный ремонт крыши здания школы.  Завершение процесса замены электропроводки в   |  | | --- | | помещениях здания школы.  Укомплектованность библиотеки в соответствии с новыми стандартами. | | | | Завершение ремонта системы отопления.  Реконструкция ограждения пришкольной территории и создание   |  | | --- | | необходимых зон для различных форм работы с детьми.  Завершение процесса  компьютеризации школы.  Поэтапная замена школьной мебели в кабинетах | | | | |  | | --- | | Создание привлекательного облика школы, отвечающей всем современным требованиям. | |
| 5. | |  | | --- | | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | |  | | --- | | 1) Содействовать формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.  2) Активизировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом. | | |  | | --- | | Сохранение числа учащихся, охваченных горячим полноценным питанием в школьной столовой.  Расширение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях. | | |  | | --- | | 100% охват учащихся горячим полноценным питанием.  Вовлеченность учащихся в занятия спортом на базе школы и учреждений дополнительного образования.  Строгое соблюдение СаНПиНов. | | | |  | | --- | | Результативность участия в спортивных соревнованиях, мероприятиях.  Снижение уровня заболеваемости и травматизма участников ОП. | | | | |  | | --- | | Повышение статуса здорового образа жизни как учащихся, так и учителей школы. | | | | Организация качественного обучения, развития и воспитания школьников без ущерба для физического и духовного здоровья детей. |
| 6. | |  | | --- | | **Расширение самостоятельности школ** | | |  | | --- | | 1) Достичь финансово-экономической самостоятельности путем перехода на нормативноподушевое финансирование и привлечения к соуправлению школой общественности. | | Смена статуса школы (казённое).Переход на НСОТ работников ОУ   |  | | --- | |  | | Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими учреждениями системы образования. | | |  | | --- | | Активизация деятельности Управляющего совета по привлечению внебюджетных средств и оказанию платных образовательных услуг. | | | | Развитие инновационного потенциала ОУ за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах. | | | |  | | --- | | Достижение школой финансово-экономической самостоятельности. | |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий по реализации программы развития (2011-2016гг.) МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»** | | | | |
| |  | | --- | | **№**  **п/п** | | |  | | --- | | **Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа** | | |  | | --- | | **Мероприятия по реализации задач** | | |  | | --- | | **Сроки**  **реализации задач** | | |  | | --- | | **Ответственный исполнитель** | |
| 1. | |  |  | | --- | --- | | **1.1.Изучить нормативно-правовую документацию по внедрению ФГОС и осуществить переход на новые стандарты.**  **1.2.Осуществить переход на профильное обучение в старшей школе**   |  | | --- | | **1.3.Совершенствовать систему внешней и внутренней оценки качества школьного образования.** | | | 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовой базы школы.  2) Обеспечение УМК в соответствие с требованиями ФГОС.  3) Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках.  4) Оснащение и оборудование кабинетов  5) Проведение мониторинговых исследований уровня обученности и адаптации школьников в условиях перехода на ФГОС  1) Корректировка учебного плана и разработка программ профильного обучения для учащихся 10-11 классов  2) Обеспечение УМК в соответствие с профильными программами  3) Оснащение кабинетов профильного обучения необходимым оборудованием, соответствующим требованиям  4) Проведение мониторинговых исследований уровня обученности и направленности учащихся 10-11 –ых классов  современным требованиям  1) Анкетирование учащихся с целью изучения мотивации к учению.  2) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов анкетирования.  3) Создание системы независимой оценки образовательных результатов. | |  | | --- | | В течение 2011 г.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  Апрель-май 2011 года  Апрель-май 2011 года  В течение 2011-2012 гг.  В течение 2011-2013 гг.  В течение 2011 года.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг. | | |  | | --- | | Администрация школы  Библиотекарь  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ИТ  Директор, завхоз  Администрация школы, ШМО учителей начальных классов, психолог  Зам.директора по УВР, учителя-предметники  Билиотекарь  Директор, завхоз  Администрация школы,  классные руководители, учителя-предметники, психолог  Классные руководители, психолог  Зам.директора по УВР, учителя-предметники.  Администрация школы,  руководители ШМО,  Управляющий совет | |
|  | **2.1.Расширить возможности для самообразования и дополнительного образования школьников.**  **2.2.Разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей** | 1) Использование проектной деятельности в системе дополнительного образования.  2) Активизация работы школьного сайта.  3) Экспертиза программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.  4) Создание единой информационно-методической базы системы дополнительного образования детей.  5) Укрепление МТБ дополнительного образования.  1) Разработка и реализация комплексно-целевой программы работы с одарѐнными детьми.  2) Формирование банка данных «Одарѐнные дети»  3) Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. | В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2012 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг. | Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования  Администратор сайта, педагоги доп.образования  Администрация школы  Администрация школы, педагоги доп.образования  Директор, завхоз  Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники  Администрация школы, учителя-предметники  Администрация школы, учителя-предметники |
|  | **3.1.Повысить базовый уровень образования и «категорийность» педагогов**  **3.2.Внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей школы**  **3.3.Продумать систему работы по привлечению молодых специалистов.** | 1) Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.  2) Участие в мероприятиях разного уровня по обмену и обогащению опытом  3) Создание методических копилок и ведение портфолио каждым педагогом.  1) Анкетирование учителей с целью изучения мотивации к профессиональной деятельности.  2) Выполнение функции Управляющего совета по распределению стимулирующей части заработанной платы.  3) Участие в конкурсах, грантах  1) Организация пед.практики студентов профильных ВУЗов на базе школы.  2) Привлечение молодых специалистов из школ, подвергшихся реорганизации.  3) Работа учителей-наставников с молодыми педагогами.  4) Участие в работе «Школы молодого учителя». | По мере необходимости  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2012 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  По необходимости  В течение 2011-2013 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг. | Администрация школы  Администрация школы, учителя-предметники  Администрация школы, учителя-предметники  Администрация школы  Администрация школы  Члены УС  Администрация школы, учителя-предметники  Администрация школы, учителя-предметники  Администрация школы  Руководители ШМО  Администрация школы |
|  | **4.1.Развивать материально-техническую базу школы.**  **Создать условия, соответствующие современным санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.** | 1) Планирование развития МТБ на 2011-2015 гг.  2) Реализация плана развития МТБ на 2011-2015 гг.  3) Привлечение внебюджетных средств для укрепления МТБ. | В течение 2011 года  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг. | Администрация школы  Администрация школы  Администрация школы, члены УС |
|  | |  | | --- | | **5.1.Содействовать формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.**  **5.2.Активизировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом.** | | 1) Разъяснительная работа с родителями и учащимися о необходимости питания в школе.  2) Создание группы ЛФК.   1. Контроль за соблюдением норм СаНПинов.   мероприятий по формированию ЗОЖ в соответствии с планом работы школы.  4) Взаимодействие с МПЦ и медицинскими учреждениями.  1) Разработка и реализация комплексно-целевой программы работы школы по формированию ЗОЖ.  2) Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. | В течение 2011-2015 гг.  В течение 2012-2013 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг  В течение 2011-2015 гг | Администрация школы, классные руководители и родительский комитет  Администрация школы, УС  Администрация школы, УС  Администрация школы, классные руководители  Администрация школы, классные руководители и родительский комитет  Творческая группа учителей «Экология и здоровье»  Администрация школы, классные руководители, учитель физ-ры |
|  | **6.1.Достичь финансово-экономической самостоятельности путем перехода на нормативно-подушевое финансирование и привлечения к соуправлению школой общественности.** | 1) Приведение в соответствие с требованиями нормативно-подушевого финансирования нормативно-правовой базы ОУ.  2) Активизация деятельности УС по привлечению внебюджетных средств  3) Планирование сотрудничества с учреждениями доп.образования и участия в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах | |  | | --- | | В течение 2011 года  В течение 2011-2015 гг.  В течение 2011-2015 гг. | | |  | | --- | | Директор, бухгалтер  Директор, члены УС  Администрация школы, УС | |

**Концептуальное виденье образа будущего МКОУ « Харитоновская СОШ Завьяловского района»**

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* + совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
  + совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
  + ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
  + развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
  + сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
  + создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в МКОУ « Харитоновская СОШ Завьяловского района»;
  + обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
  + повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Обоснование программно-проектного способа создания программы развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»**

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели «Новой школы» необходим переход к деятельностно- компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Современная школьная инфраструктура.

5. Здоровье школьников.

Переход к «Новой школе» потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью подразумевается способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

**Реализация ключевых компетентностей** позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

К настоящему времени в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Характеристика управляющей системы новой школы в программе развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Положительный имидж – ресурс развития школы», «Здоровый образ» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2011 г. по сентябрь 2016г.г.

- Первый этап (2011-2012 г.г.) выполнения программы, направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».

- Основной этап (2012-2015 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, последовательный переход школы на ФГОСы нового поколения

- Обобщающий этап (2015-2016г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование (рублей) | Источник финансирования |
| 1 | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | 500000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 2 | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. | 5000 | Бюджетные средства |
| 3 | Проведение программных мероприятий для детей. | 25000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4 | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий. | 100000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 5 | Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. | 400000 | Бюджетные и внебюджетные средства  Гранты |
| 6 | Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов. | 150000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 7 | Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских. | 500000 | Бюджетные средства |
| 8 | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинета психологической помощи | 12500 | Бюджетные средства  Гранты |
| 9 | Приобретение современного оборудования для школьной библиотеки | 100000 | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Итого | 1905000 |  |

**Образ выпускника новой школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе**

**Образ выпускника начальной школы (I ступень)**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

— освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными компетенциями);

— освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

— овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный): восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Овладение простейшими коммуникативными компетенциями: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким:

**Образ выпускника основного общего образования**

**(II ступень)**

**(5-9 классы)**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

— освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

— приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

— овладеть системой общеучебных компетенций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

— знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание биографии выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Развитие физических качеств.

**Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени**

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

— освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

— изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;

— овладел основами компьютерной грамотности.

— знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

— готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

— способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

— ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ:

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**2.3. Анализ и интерпретация результатов апробации проектов управления реализации Программы развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»**

**Мониторинг реализации программы развития**

Цель: определение степени образовательной эффективности, результативности инноваций для всех участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители); анализ механизма образовательного взаимодействия в сообществах.

Основная идея: подбор параметров, позволяющих осуществить способы экспертизы инновационной деятельности и ее результативности; отбор и апробирование инструментария исследования и описания инновационной деятельности, ее результативности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Форма изучения | Сроки | Ожидаемый результат | | Форма представления результатов изучения |
| Обновление реализуемого в школе содержания образования с учетом региональных, социальных тенденций на основе введения инновационных образовательных программ | | | | | |
| Выполнение федерального, регионального и школьного компонентов базисного учебного плана | Анализ учебного плана | Август  2011 г | Выполнение в полном объеме | Аналитическая справка | |
| Соответствие учебного плана инновационными программами | Анализ учебных планов | Ежегодно | Гибкость и сбалансированность учебного плана | Методический совет | |
| Запрос родителей и учащихся на образовательные услуги | Сопоставительный анализ учебного плана и реализации запросов родителей | Ежегодно | Соответствие запросов и уровня образования | Аналитическая справка на педагогическом совете | |
| Переход на ФГОС нового поколения | Подготовка плана | Март 2011 год | Поэтапный переход на ФГОС нового поколения | Педагогический совет | |
| Освоение современных образовательных технологий, реализующих компетентностный подход | | | | | |
| Применение СОТ в преподавании | Посещение уроков | 2011-2015 | Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности | Педагогический совет | |
| Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах | Анализ результатов участия | 2011-2015 | Формирование информационно- коммуникативных компетенций | Совещание при директоре | |
| Представленность инновационной деятельности в краевом банке опыта, публикациях, научно-практических конференциях | Анализ фактов | Ежегодно | Повышение количества педагогов, опыт которых занесен в краевой банк опыта | Педагогический совет, методический совет | |
| Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования | | | | | |
| Устройство выпускников в соответствии с профилизацией, готовность к продолжению образования | Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения  ВПО, СПО | Август, ежегодно | Соответствие профиля обучения в школе и выбора профессонального обучения выпускника | Информация на педагогическом совете, справка в анализ итогов года | |
| Сформированность обязательных результатов обучения | Контрольные работы, результаты итоговых аттестаций | Май-июнь, ежегодно | Повышение качества знаний | Информация на педагогическом совете, справка в анализ итогов года | |
| Повышение эффективности воспитательной работы в решении задач гражданско-патриотического воспитания, их социализация через интеграцию основных и дополнительных программ общего образования | | | | | |
| Воспитанность:  - жизненные компетентности | Опрос, анкетирование  Опрос (социально-психологический климат в классе) | Апрель, октябрь  ежегодно | Формирование достаточно высокого уровня воспитанности, умение делать правильный нравственный выбор | Информация на МО классных руководителей, родительские собрания | |
| Наличие дополнительных образовательных услуг для детей | Сравнительный анализ показателей | Сентябрь, ежегодно | Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам | Педсовет, совещание при директоре | |
| Уровень развития классных коллективов и школьного коллектива | Анкетирование учащихся, анализ результатов психологических игр, тренингов | Январь, ежегодно | Создание единого воспитательного и образовательного пространства | МО классный руководителей, педагогический совет | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения введения инновационных образовательных программ | | | | | |
| Анализ готовности педагогов к организации инновационной деятельности | Анкетирование опрос | Ежегодно | Готовность педагогов к организации инновационной деятельности | Методический совет, педагогический совет | |
| Сформированность жизненных компетентностей, готовность к творчеству | Тесты, анализ результатов участия учащихся  в интеллектуальных и творческих конкурсах | Декабрь, май, ежегодно | Результативное участие в исследовательских и творческих конкурсах | Аналитическая справка и анализ итогов года | |
| Мотивация учащихся к учебной деятельности | Анкетирование , диагностирование учащихся | Сентябрь, ежегодно | Готовность учащихся к учебной деятельности | Совещание при директоре, педагогический совет | |
| Уровень и динамика развития психических функций | Индивидуальное тестирование | Апрель, ежегодно | Определение индивидуальной траектории обучения | Педконсилиум , индивидуальные консультации родителей | |
| Определение уровня психологической зрелости старшеклассников | Тестирование, диагностирование | Март, ежегодно | Готовность к самореализации | Родительское собрание | |
| Сформированность ключевых компетенций учащихся | Тестирование, диагностирование | Сентябрь, март, ежегодно | Определение уровня сформированности компетенций | Педагогический совет, консилиум, аналитическая справка в годовой анализ | |
| Повышение эффективности управления школой на основе усиления роли органов общественного управления, ученического самоуправления через расширение их полномочий и ответственности в решении стратегических вопросов, а также построения системы управления качеством в школе | | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Анализ документов | Август, ежегодно | Наличие положений, программ, договоров, локальных актов | Административное совещание | |
| Мероприятия по обновлению механизмов управления | Анализ документов | Сентябрь, ежегодно | Наличие расписанных должностных обязанностей субъектов управления на всех уровнях управления; учредительного договора, регламента работы школы | Родительско- попечительский совет | |
| Содержание и уровень целеполагания в учебном году | Изучение содержания анализа работы школы | Август, ежегодно | Корректировка целей и задач | Совет Учреждения, педагогический совет | |
| Уровень и качество выполнения годового плана | Самооценка администрации | Июнь, ежегодно | Выработка рекомендаций | Педагогический совет | |
| Уровень квалификации членов администрации | Материалы аттестации | Апрель, ежегодно | Повышение компетентности педагогов | Административное совещание | |
| Стиль управления | Тестирование | Февраль, ежегодно | Успешное управление | Административное совещание | |
| Уровень управления работой МО | Анализ документов | Март, ежегодно | Успешное управление | Методический совет | |
| Состояние ученического самоуправления | Анализ включенности учащихся по степени участия в общешкольных делах: | Май, ежегодно | Включенность всех учащихся в общешкольные дела | Совет старшеклассников, Дума детской и подростковой организации, конференция учащихся, педагогический совет, родительско-попечительский совет | |
| Работа органов самоуправления в учреждении | Анализ документов, анкетирование | Май, ежегодно | Успешность в реализации инициатив | Общешкольное родительское собрание | |
| Достижение современного качества ресурсного обеспечения инновационных образовательных программ | | | | | |
| Обновление материально-технической базы в соответствии с целями обновления содержания образования (оснащенность учебных кабинетов, мастерских, спортзала) | Смотры- конкурсы, инвентаризация | Апрель, ежегодно | Достаточная материально-техническая база | Совет школы, педагогический совет | |
| Обеспеченность учебниками на одного ученика | Анализ показателей | Сентябрь, ежегодно | 100% обеспеченность | Родительско- попечительский совет, педагогический совет | |
| Наличие необходимой методической литературы для педагогов | Анализ ресурсов школьной библиотеки | Сентябрь, ежегодно | Достаточный уровень | Совещание при директоре | |
| Выполнение санитарных норм | Анализ соблюдения санитарно-гигиенических норм | ежемесячно | Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Совещание при директоре | |

Также в Программе развития школы заложены определенные механизмы, позволяющие внедрить необходимые и достаточные элементы для получения обратной связи от всех инфраструктур, обеспечивающие проведение общественного мониторинга и контроля над деятельностью образовательного учреждения, и педагогами.

К элементам общественного мониторинга и контроля над деятельностью образовательного учреждения можно отнести:

* обеспечение публичности и информационной открытости деятельности образовательного учреждения;
* учет мнения общественности при планировании деятельности образовательного учреждения;
* иные способы получения обратной связи от населения.

**НОВЫЕ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Элементы**  **обратной связи** | **Основные положения** |
| Общественность | Публичный  доклад | Важнейший инструмент информационной открытости образовательного учреждения, который направлен на привлечение внимания потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в школе, на заинтересованность родителей новыми образовательными услугами образовательного учреждения, а также образовательное учреждение может поделиться опытом своей деятельности |
| «Сетевой город» | Это единая образовательная информационная среда, позволяющая объединить в единое пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрацию ОУ, специалистов комитета и управлений по образованию).  **Преимущества:** если при традиционном мониторинге результаты анализа учебно-воспитательного процесса доступны только администрации ОУ и педагогам, то «Сетевой город» дает результаты мониторинга, доступные всем участникам образовательного процесса |
| Сайт школы | Один из эффективных методов обобщения и распространения опыта |
| Анкетирование | Является одним из наиболее распространенных и эффективных методов опроса, который определяет основные предпочтения и требования заказчиков. |
| Стенд «Нормативные документы школы» | Знакомит заказчиков с основными нормативными документами |
| Педагоги | Проведение семинаров | Направлено на совершенствование основных компетенций педагогов, которые, в свою очередь, применяют полученные на семинарах знания и умения на практике, т.е. на уроке. |
| Сетевое общение | Интенсивное развитие информационных технологий позволило изменить характер взаимоотношений людей. Это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Общение учителей друг с другом помогает решать профессиональные вопросы, повышать профессиональный уровень |
| Проведение тренингов | Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования основных компетенций, применяемых впоследствии в профессиональной деятельности |
| Ученики | Новые формы и методы организации урока | - применение новых образовательных технологий;  - групповой метод;  -метод работы в парах;  - презентации |
| «Ящик доверия»  Телефоны доверия | Обратная связь – проблема, которая не может быть озвучена «глаза в глаза» |

**Вероятные риски и пути их снижения**

1. Отсутствие запланированного финансирования.
2. Снижение качества знаний по итоговой аттестации 4, 9 классов в связи с изменением порядка проведения государственной итоговой аттестации.
3. Снижение качества знаний в связи с введением новых стандартов образования.
4. Снижение количества выпускников, получивших среднее образование, в связи с введением обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике.
5. Увеличение числа учащихся, продолжающих обучение в 10 классе, имеющих оценку «3» по предметам, включенным в перечень для сдачи ЕГЭ.
6. Увеличение числа малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Критерии и показатели эффективности реализации**

**программы развития школы**

**1.ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели сформированности критерия**  **(количественные и качественные)** |
| **1** | Эффективность усвоения образовательного стандарта | 1.Рост качественных, разнообразных результатов оценки учебных достижений учащихся.  2.Сформированность универсальных учебных действий.  3.Положительная динамика результатов итоговой, промежуточной аттестации учащихся.  4.Отсутствие неуспевающих.  5. Рост процента качественной успеваемости. |
| **2** | Эффективность сформированности ключевых компетентностей учащихся:  в сфере гражданско-общественной жизни, | 1.Увеличение количества учащихся принявших участие социальных акциях, конкурсах и других формах гражданско-общественной деятельности.  2.Увеличение количества победителей конкурсов гражданско-правовой направленности  3.Отсутсвие правонарушений среди учащихся. |
| сфере самостоятельной,  познавательной деятельности, | 1.Умение учащихся использовать различные источники информации для получения знаний.  2.Увеличение доли исследовательских проектов в учебной деятельности (количество работ).  3. Креативность в выборе решений учебных и бытовых задач. |
| в сфере социально-трудовой деятельности, | 1.Умение ориентироваться в потребностях современного рынка труда, осознанный выбор профессии.  2.Умение использовать в жизни навыков обслуживающего труд |
| в сфере культурно - досуговой деятельности, бытовой сфере. | 1. Креативность личности ребенка, умение и стремление к проявлению своих возможностей.  2. Увеличение количества учащихся, занимающихся в учреждениях доп. образования. |
| **3** | Состояние здоровья, сформированность навыков здоровьесбережения. | 1.Положительная динамика данных углубленного медицинского осмотра.  2.Положительная динамика данных призывной комиссии райвоенкомата.  3. Уменьшение количества часто болеющих детей (данные о пропусках уроков по болезни).  4.Отсутствие случаев травматизма.  5. Увеличение количества участников спортивных соревнований, игр.  6.Увеличение количества победителей спортивных соревнований, олимпиад, турниров. |
| **4** | Сформированность языковой компетентности выпускника. | 1.Умение применять в жизненных ситуациях знания иностранного языка.  2.Наличие устойчивого желания продолжить системное языковое образование.  3.Увеличение границ международного общения. |
| **5** | Достижение социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации. | 1.Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения (данные социометрии, психолого-педагогических диагностик).  2. Наличие адекватной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. (Данные, полученные в результате исследований школьного психолога).  3. Устойчивость ценностных ориентаций в различных жизненных ситуациях. |

**2.ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Критерий | Показатели сформированности критерия  (количественные и качественные) |
| **1** | Высокий уровень профессиональной компетентности педагога. | 1.Готовность и способность педагогов решать профессиональные задачи образовательной программы.  2.Владение технологиями метапредметного обучения.  3.Систематическое, продуктивное повышение квалификации (данные о прохождении курсов).  4. Увеличение участников конкурсов профессионального мастерства, грантовых конкурсов. (количество участников)  5. Увеличение участников в педагогических проектах разного уровня. |
| **2** | Высокая результативность обученности учащихся по предмету. | 1.Степень обученности по предмету (в %)  2. Качественная успеваемость по предмету (в %)  3. Рейтинговая оценка по среднему баллу по предмету.  4.Наличие победителей конкурсов и олимпиад (количество победителей).  5. Результаты итоговой аттестации учащихся, в том числе ЕГЭ. |
| **5** | Владение современными технологиями обучения, в том числе ИКТ в учебной и внеучебной деятельности. | 1.Использование информационных технологий на уроке (количество уроков в неделю).  2. Наличие мультимедийных пособий, разработанных учителем (количество пособий).  3. Наличие проектных, исследовательских, мультимедийных работ учащихся по предмету. (количество работ) |
| **6** | Высокая результативность деятельности в качестве классного руководителя. | 1.Повышение уровня воспитанности учащихся, их общей культуры, социальной зрелости (на основании диагностики).  2.Положительный психологический климат в классе, уровень организации коллектива.  3.Уровень участия класса в общешкольных и других мероприятиях. (конкурс «Класс года») |
| **7** | Сформированность личностной и корпоративной культуры | Устойчивость личностной и корпоративной культуры педагога, правового самосознания и правовой ответственности в различных ситуациях. |

**3.ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели сформированности критерия**  **(количественные и качественные)** |
| 1 | Включенность родителей в школьный социум. | Активность родителей при посещении школьных мероприятий, принятии решений на уровне Попечительского совета. (количество родителей, присутствующих на мероприятиях) |
| 2 | Удовлетворенность родителей уровнем системой школьного образования. | 1.Отсутствие жалоб со стороны родителей  2. Наличие обоснованных благодарностей со стороны родителей.  3. Активность родителей в поддержке инициатив школьной администрации. |
| 3 | Эффективность созданной в учреждении системы сопровождения семьи. | 1.Отсутствие семей стоящих на учете в КДН, ОДН.  2. Наличие адресных программ психолого-педагогического и социального сопровождения для семьи. |

**4. ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели сформированности критерия (количественные и качественные)** |
| **1** | Эффективность формирования положительного имиджа школы. | 1.Количество публикаций в СМИ о школе.  3. Количество публикаций об опыте работы в школе.  4.Рекламная продукция о школе, тиражирование рекламной продукции (количество экземпляров).  5. Обращение в школу за методической помощью (количество обращений)  7. Количество учащихся, поступивших в ВУЗы |
| **2** | Эффективность использования ИКТ в педагогической и административной практике. | 1.Оснащение учебных кабинетов современным информационным оборудованием (кол-во ед. оборудования).  2.Оснащение учебных кабинетов электронными ресурсами образования (кол-во ресурсов)  3.Оснащение методических кабинетов и служб необходимым и достаточным программным обеспечением  4.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  5.Количество компьютеров в расчете на одного педагога.  6.Точки доступа к сети Интернет (кол-во точек)  7. Количество проведенных уроков с использованием ИКТ в кабинетах информатики.  8. Наличие и продуктивность разработок |
| **3** | Эффективность методической помощи учителям | 1.Наличие методической продукции, выпущенной для учащихся и учителей.  2. Количество и продуктивность проведенных внутришкольных семинаров, круглых столов, практикумов и др, с точки зрения обновлений образовательной программы.  3. Количество победителей олимпиад и конкурсов.  4. Процент качественной успеваемости учащихся. |
| **4** | Эффективность службы психолого-педагогического сопровождения учащихся. | 1 Наличие адресных программ психологического и педагогического сопровождения, реализуемых для учащихся.  2.Наличие адресных программ социального сопровождения, реализуемые для учащихся.  3. Удовлетворенность родителей, педагогов деятельностью психолого-педагогической службы. |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения.
2. Контингент учащихся соответствует лицензионным требованиям
3. Действует сетевое партнерство со школами округа.
4. Все учащиеся школы во второй половине дня охвачены услугами дополнительного образования в школе или других учреждениях дополнительного образования района.
5. Все учащиеся начальной школы имеют карту индивидуального сопровождения и паспорт здоровья.
6. Школа максимально обеспечена ЭОР по учебным дисциплинам.
7. Рабочее место учителя оборудовано с учетом современных требований, действует «электронное образовательное пространство школы».
8. Более 70% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.
9. Школа активно участвует в проектах инновационной направленности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплексная реализация проекта управления программой развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района», системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала, укрепление материально – технической базы школы позволит перейти на новую организационную и содержательную модель образования **-** модель «Новой школы»

А  **«Новая школа» - ЭТО:**  
- с лёгкостью и непринуждённостью решать любые ситуации;  
- понимание законов жизненного взаимодействия и обратной связи;  
- создание вокруг себя атмосферы радости, любви, комфорта и уюта;  
- принятие и раскрытие своего истинного и неповторимого «я»;  
- избавление от комплексов, страхов, обид, сомнений и неуверенностей;  
- налаживание дружеских сотруднических отношений с самим собой и окружающими;  
- умение определять свои цели, мечты, желания и тут же понимать, как их реализовывать;  
- использовать свои сильные качества для достижения результатов, а слабые превращать в сильные;  
- достойная самооценка.

Всё это способствует развитию успешной личности.

**Успешный ученик станет успешным выпускником,**

**успешный выпускник – успешным родителем,   
успешный родитель воспитает успешного ученика.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.Нормативно-законодательные документы**

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений,

внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ,

вступивших в силу с 01.01.2005

- «Концепция Федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая

школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) <http://xn--d1abbgf6aiiy.xn--p1ai/news/6683>

- Национальная доктрина образования, утвержденная

Правительством РФ 4 октября 2000 г. (Постановление

Правительства РФ от № 751 от 4.10.2000г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг

-Стратегия развития образования в Алтайском крае на период до 2020 года

- Ведомственная целевая программа «Развитие образования в

Алтайском крае» на 2011-2013 годы (Постановление

Администрации Алтайского края от 14.12.2010 № 551) <http://www.educaltai.ru/files/docs/PriligVCP11-13.doc>

**2.Книги одного, двух, трёх и более авторов**

*- Загвязинский В. И.* Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2005.

- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.М., 2000.

- Лазарев В.С. и Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.

- Лазарев В.С. и Поташник М.М. Управление развитием школы. М., 1995

- Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. М., 2001.

- Шамова Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. М., 1991.

- Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой. М., 1992.

- Рекомендации по проектированию комплексной программы развития образовательного учреждения. *Разработано Н. Г. Калашниковой, проректором по инновациям и инвестициям АКИПКРО, д.п.н., профессором*

<http://www.educaltai.ru/NewSHoole/NormDok/2011/>

**-** Эксперимент в школе: организация и управление /Под редакцией   
*М. М. Поташника*. М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1991.

*- Калашникова Н. Г., Матис В. И., Райских Т.Н.* «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)». Барнаул: АКИПКРО, 2012 г.

- Комплексная программа развития МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на 2011- 2015 гг.

**3.Интернет- ресурсы:**

**-**  Педсовет.org (pedsovet.org),

**-** Российский общеобразовательный портал ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)),

**-** Центр образовательного законодательства (lexed.ru),

**-** Российское образование. Федеральный портал (edu.ru),

- Федеральное агентство по образованию (ed.gov.ru).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1.Программа «Здоровый образ»

2.Проект «Развитие кадрового ресурса

3.Проект «Положительный имидж школы – ресурс её развития»