|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  консультант региональной  инновационной площадки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Колпакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Яицкая  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | |

**Программа**

**стажёрской практики в МКОУ «Харитоновская средняя**

**общеобразовательная школа Завьяловского района»**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение преемственности развития детей в системе «детский сад-школа»»**

Составитель:

рабочая группа,

Агафонова Елена Михайловна, тьютор

**2016**

**Пояснительная записка**

**Цели**:

1. освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на повышение профессионального уровня в области психолого-педагогического сопровождения преемственности развития детей в системе «детский сад-школа»;
2. развитие компетентностей попсихолого-педагогическому сопровождениюдетей в системе «детский сад–школа» через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
3. создание собственной программы внедрения инноваций в своей ОО;
4. организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у стажёров.

**Ожидаемый результат**:

1. освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
2. знание сущности изученного инновационного опыта по психолого-педагогическому сопровождениюдетей в системе «детский сад–школа»;
3. технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения.
4. улучшение качества образовательного процесса за счет улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

**Категория слушателей**: руководители, заместители руководителей, педагоги, воспитатели дошкольного образования, педагоги-психологи.

**Режим занятий**:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N  n|n | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | Форма занятия |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Очная форма** | **8 ч** |  |
| 1. | «Организационно-педагогические условия становления партнерских отношений между участниками образовательных отношений в системе «детский сад-школа»» | 2 ч | практико-ориентированный  семинар |
| 2. | 1. «Проектная деятельность в системе дошкольного образования» (младшая и старшая группа)  2. «Коллективное творческое дело» (старшая группа и 1 класс)  3. «Защита проекта» (2-10 кл) | 3 ч | демонстрационное занятие с  воспитанниками |
| 3. | «Творческая деятельность в системе «детский сад-школа»» | 1 ч | творческая  мастерская |
| 4. | «Системное развитие учреждения на основе инновационной деятельности» | 2 ч | мастер-класс |
| **Итого:** | | **8 ч** |  |

**Основные формы** проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах, практико-ориентированный семинар, демонстрационное занятие с воспитанниками, творческая мастерская, мастер-класс.

**Формы текущего контроля:** рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий