

Заявка  
на присвоение статуса региональной инновационной площадки  
Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края
Ф.И.О директора	Яицкая Лариса Николаевна
Контактный телефон	8(38562) 27485
E-mail	Hariton.schkola@yandex.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	<a href="http://harit-schkola.ucoz.com/index/stazherskaja_ploshhadka/0-13">http://harit-schkola.ucoz.com/index/stazherskaja_ploshhadka/0-13</a>
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	нет
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	Банк лучших практик с 2015 года, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как ресурс повышения качества образования» «Психолого-педагогическое сопровождение преемственности развития детей в системе «детский сад-школа»», 26.10.2016 «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях малокомплектной школы: опыт и перспективы развития» «Формирование культуры жизненных ценностей обучающихся средствами внеурочной образовательной деятельности»
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Внедрение современных образовательных технологий
Тема представленного проекта	Формирование социальных компетенций обучающихся с различными образовательными потребностями средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности
Цель (основная идея) проекта	Разработка модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию социальных компетенций обучающихся с различными образовательными потребностями. Основной идеей проекта заключается в том, что модель интеграции урочной и внеурочной деятельности объединяет дет-

	<p>ско-взрослое сообщество в конструктивной коммуникации; позволяет комплексно решать задачи формирования социальных компетенций обучающихся на разных уровнях образования; способствует успешной социальной адаптации выпускников.</p> <p>В работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, продуктивность которой возможна тогда, когда в ее основу положен системно - деятельностный подход.</p> <p>Особое значение в построении образовательного процесса в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» отведено усилению эффекта интеграции урочной и внеурочной деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание адаптивной образовательной среды, отражающей потребности и возможности всех категорий обучающихся;</li> <li>- стимулирование и поддержку инициатив всех участников образовательных отношений;</li> <li>- обучение всех категорий обучающихся разным способам деятельности, жизненному проектированию;</li> <li>- организацию детско-взрослого сотрудничества.</li> </ul>
<p>Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края</p>	<p>Требования новых Стандартов ориентируют образовательные организации на поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, ориентир на «зону актуального развития», использование интерактивных методов обучения, на формирование личностных компетенций. Основная задача, которая стоит перед современной школой – обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку.</p> <p>Образовательная система представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом обучения и воспитания становится упорядоченная общность обучающихся, педагогов, родителей, а среда образовательного учреждения становится комплексным средством образования.</p> <p>На образовательную систему Харитоновской средней общеобразовательной школы Завьяловского района большое влияние оказывает расположение ОУ в отдалённом месте от районного центра (35 км) и города (300км). Ограниченные возможности взаимодействия с культурными центрами, что не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. В связи с этим возрастает роль школы как образовательного и культурного центра, которое развивает информационное поле ребенка, формирует его личность, его ориентиры в профессиональном самоопределении. В школе обучаются дети с различной комбинацией психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. В основном это дети из малообеспеченных и многодетных се-</p>

	<p>мей. В ОУ важно создать условия, чтобы каждый из выпускников школы смог успешно социализироваться в обществе после её окончания. Эта проблема определяет необходимость организации условий для всестороннего развития всех учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, введение форм, методов и технологий, стимулирующих рост учебной мотивации. Используемые формы организации учебно-воспитательного процесса в школе должны способствовать успешной социализации школьников через включение их в различные виды межличностных отношений в практической деятельности. Поэтому необходимо изменение целевых ориентиров школы, снижение интенсификации учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов, интеграция общего и дополнительного образования. Одним из возможных путей достижения этого является новая форма организации учебно-воспитательного процесса – интеграция внеурочной и урочной деятельности. Предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения. Ещё А.С. Макаренко мечтал о создании системы, предметом которой стало бы воспитание «неразложимого человека»: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается». Интеграция урочной и внеурочной деятельности, накопленного арсенала средств в рамках смежных областей образования даёт нам возможность решать прямые педагогические задачи в ходе обобщения педагогического опыта, внедрения его в массовую практику. Интеграция урочной и внеурочной деятельности неизбежно расширяет тематику изучаемого материала. А нам нужна экономия времени, нам необходимо создавать новые речевые ситуации (коммуникативная компетенция!), нам требуется мотивировать своих учеников (без мотива нет цели!), да и цели наши должны совпасть с целями ребенка (на первых порах хотя бы быть принятыми ими!).</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать модель интеграции урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать адаптивную образовательную среду, учитывающую потребности и особенности развития различных категорий обучающихся;</li> <li>- обеспечить отбор и внедрение современных образователь-</li> </ul>

	<p>ных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, коммуникативных, личностно-ориентированных в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить круг социальных партнеров, обеспечивающих реализацию урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- представить результаты реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в ходе проведения стажерских практик, на секциях научно-практических конференций, Краевом фестивале школ-лидеров.</li> </ul>
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания - это меч в руках сумасшедшего»</p> <p>«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (закон РФ от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)</p> <p>В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал. На протяжении длительного времени обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. Для того чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Стандарты включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения. Направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы учреждения также невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию</p>

представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний. В 2011 году в связи с введением ФГОС в 1-х классах при организации внеурочной деятельности, педагоги столкнулись с рядом проблем: недопонимание значимости внеурочной деятельности и её связи с урочной деятельностью, отсутствие опыта организации данной деятельности. Мы проанализировали собственную деятельность и пришли к выводу, что урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Но данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских, партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

«В рабочее время педагогических работников включается учебная, воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися» (Ст. 47. *Правовой статус педагогических работников*)

Урочная и внеурочная деятельность занимают важнейшее место в условиях построения не только образовательного процесса, где можно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции, применять современные образовательные технологии, создавать «ситуацию успеха», обеспечивать сохранение здоровья, то есть осуществлять развитие компетентности личности школьников.

Педагоги, работающие в условиях ФГОС, получили возможность формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, фиксируя их в картах достижений, изучать способности и интересы учащихся за счёт расширения

границ предметов. Урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально). Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Следовательно, урочная и внеурочная деятельность учащихся должны быть неразрывно связаны для большей продуктивности обучения.

Практика реализации урочной деятельности отражает использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов делает процесс обучения более продуктивным, помогает обучающимся достичь определенных целей, смотивировать их на достижение продуктивных результатов.

Формы, используемые в урочной деятельности: *Учебно-педагогическая игра* – это групповое упражнение для усвоения программной темы в искусственно созданных условиях, которые имитируют возможную обстановку из будущей трудовой жизни школьников.

Применение в обучении *проблемной ситуации*, возникающей в результате побуждения школьников к выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений, конечно, способствует развитию мышления и творческой активности учащихся.

В классах среднего звена организуются *уроки-размышления*. Практика убедила в том, что урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, развивающем воображение, оставляет в памяти учащихся более глубокий и долговременный след, а навыки правописания, сформированные на нем, бывают обычно осознаннее и стабильнее, а значит – прочнее. В связи с этим стали традиционными уроки тематические, отличающиеся и по форме их проведения (урок-праздник, урок-погружение).

Целесообразность проведения *уроков-размышлений* состоит в том, что они, безусловно, способствуют формированию и воспитанию личности, развитию её морально-нравственных качеств, и, как показывают наблюдения, пробуждают интерес к предмету, а главное – желание детей поделиться своими размышлениями, впечатлениями, переживаниями.

С целью развития креативных возможностей обучающихся

особое место отводится *урокам развития речи*, предваряющим творческую работу. Считаем, что основа любого сочинения - эмоциональный настрой класса: ведь тему надо так предложить, чтобы дети её подхватили, чтобы осознали, что работу создают не для учителя, а по собственному желанию, когда самому хочется высказаться.

Логическим продолжением уроков развития речи являются *уроки-погружения*, на которых дети учатся всматриваться и вслушиваться в текст. Полагаем, что комплексный анализ текста помогает учащимся справляться с самостоятельным конструированием текстов, что важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогами активно используются в практике *групповые технологии*. Такие формы деятельности требуют временного разделения класса на группы обучающихся с разными образовательными потребностями для совместного решения определённых задач.

Уроки-семинары позволяют широко использовать межпредметные связи, являются той активной формой занятий, которая создаёт творческую атмосферу сотрудничества, позволяет решать вопросы дифференцированного подхода к обучающимся.

Реализация содержания образования происходит через создание модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, отбор и внедрение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий, введение профильного направления и организации работы модульных курсов и кружков («Трудности русского языка», «В мире русской литературы», «Подготовка к экзаменам по математике», «Твоя профессиональная карьера», «Задачи по физике»).

Модель, созданная в нашей школе, соответствует требованиям при организации внеурочной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное («Чемпион», «Настольные игры», «Волейбол», «Турист», «ДЮП», «ОФП», «Футбол», «Безопасное колесо», Дни здоровья)

-духовно-нравственное («Народные праздники», «Народные ремёсла», «Художественное слово», клуб «Патриот»)

-социальное («Компьютерная графика», «Цветоводство», «Экология», «Краеведение», «Пресс-центр», «Школа общения», «Малая тимирязевка», РДШ, Волонтерство)

- общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Клуб путешественников», «Умелые руки», НОУ «Шаг в будущее»)

-общекультурное («Рукодельница», «Умелые руки», «Бисероплетение», «Чудеса из сундучка», «Мелодия», «Вокальный»).

Для реализации этих направлений используются виды внеурочной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность,</li> <li>– познавательная деятельность,</li> <li>– проблемно-ценностное общение,</li> <li>– досугово-развлекательная деятельность,</li> <li>– художественное творчество,</li> <li>– социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),</li> <li>– трудовая (производственная) деятельность,</li> <li>– спортивно-оздоровительная деятельность,</li> <li>– туристско-краеведческая деятельность.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как исследования, эксперименты, экскурсии, выставки, проблемные занятия, детско-взрослые встречи, мозговой штурм, устные журналы, соревнования, мастер-классы, презентации проектов, деловые игры, дискуссии, развивающие занятия, консультации, практикумы, дискуссии.</p> <p>Модель представляет собой взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного образования детей. Она предполагает не только выявление перспектив интересов обучающихся, но и их развитие.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Ресурсы для реализации инновационного проекта  <b>Кадровые:</b> администрация и педагогический коллектив ОУ  <b>Информационные:</b> стажерские площадки; высокоскоростной доступ в Интернет; сетевое взаимодействие.  <b>Материально-финансовые:</b> ПК и оргтехника; бюджетные средства, выделенные на реализацию проекта.</p>
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>2017-2019</p>
<p>Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты</p>	<p><u>Результаты , актуальные для ОУ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодежи.</li> <li>2.Сохранение патриотического и культурного наследия.</li> <li>3.Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.</li> <li>4. Создание условий для развития ключевых компетентностей учащихся посредством активных методов на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>5.Создание положительной мотивации учащихся к самосо-</li> </ol>

	<p>вершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>6.Высокая степень адаптации детей на каждой последующей ступени образования.</p> <p>7.Повышение успеваемости и качества обученности учащихся.</p> <p>8.Повышение уровня включенности родительского сообщества в единое образовательное пространство школы.</p> <p><u>Результаты, актуальные для педагогического сообщества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт организации единой системы учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- опыт организации и функционирования органов ученического самоуправления в ОУ;</li> <li>- опыт проектирования и реализации индивидуальных траекторий развития ребенка от 5 до 17(18) лет;</li> <li>- опыт психолого-педагогического сопровождения личностного развития ребенка от 5 до 17(18) лет;</li> <li>- опыт построения воспитательно-образовательной системы через реализацию информационных технологий.</li> </ul> <p><u>Результаты, которые будут актуальны для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;</li> <li>- повышение культурного уровня социума;</li> <li>- возрождение и развитие культурных и духовно-нравственных традиций нашего села;</li> <li>- доступность полного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- положительная динамика доли функционально грамотных выпускников.</li> </ul> <p><u>Разработанные продукты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеозаписи уроков и занятий на разных этапах реализации проекта.</li> <li>-Конспекты уроков и занятий, отражающие особенности формирования уровня воспитанности на разных этапах учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>-Материалы для проведения внеурочной деятельности, построенные на основе накопленного опыта работы.</li> <li>- Результаты оценки достижений метапредметных результатов.</li> </ul>
<p>Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)</p>	<p>Педагоги образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, воспитатели детского сада, родители</p>
<p>Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику</p>	<p>Проведение стажерских практик, мобильных стажерских практик, сетевых консультаций, мастер-классов в рамках Фестиваля школ-лидеров, краевой конференции УМО</p>

Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта			Март 2018 года
Раздел 3. План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1.Подготовительный	Анализ исходной ситуации. Выявление проблем и противоречий	Сентябрь-октябрь 2017	Выбор и обоснование проекта. Создание рабочей группы. План реализации проекта.
2. Организационный	Установочное совещание - участников проекта. Постановка целей для разных групп участников образовательного процесса. Определение системы взаимодействия.	Ноябрь - декабрь 2017	Подготовка пакета документов. Разработка модели интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3.Практический	Процесс внедрения проекта. Мониторинг эффективности проекта. Диссеминация опыта организации инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровне. Обобщение и презентация опыта инновационной деятельности. Проведение семинара «Итоги деятельности региональной площадки: проблемы и перспективы»	Март 2018 – Май 2019	Выработана единая педагогическая стратегия и тактика реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности. Презентация продуктов инновационного опыта на стажировках, научно-практических конференциях.Проведение стажерских практик, проведение семинаров, практикумов в районе.
4.Обобщающий	Разработка методических рекомендаций по внедрению проекта. Самооценка эффективности внедрения проекта. Мониторинг удовлетворенности потребителей. Организация улучшений и корректировки.	Июнь 2019-Ноябрь 2019	Разработаны методические рекомендации по внедрению проекта. Работа в сетевом профессиональном сообществе, проведение семинаров, практикумов в районе, выставление материалов на сайте.



