

Заявка на включение опыта в Банк лучших практик

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки \_\_\_\_\_

Полное наименование Организации или муниципального органа управления образованием	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
Ф.И.О. директора или руководителя муниципального органа управления образованием	Яицкая Лариса Николаевна
Контактный телефон	8-38562-27485 89237532249
E-mail	<a href="mailto:Hariton.schkola@yandex.ru">Hariton.schkola@yandex.ru</a>
Тема представленного опыта	«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как ресурс повышения качества образования в условиях малокомплектной школы»
Автор опыта (разработчики, проектная команда, творческая группа)	Проектная команда
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	Администрация ОО, педагоги ОО и дополнительного образования
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	Приказ об утверждении реестра стажерских площадок Положение о стажерской площадке Материалы о проведении стажерских площадок Банк методических идей
Адрес страницы сайта школы, на которой размещены указанные материалы	<a href="http://harit-schkola.ucoz.com/index/bank_metodicheskikh_idej/0-150">http://harit-schkola.ucoz.com/index/bank_metodicheskikh_idej/0-150</a>

Краткое описание представленного опыта (аннотация).

*Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе воспитания и обучения.*

*С. Л. Рубинштейн*

Проблема качества образования встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации образования. Отношение к качеству как важнейшему фактору повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности, как к национальной идее, как к одной из фундаментальных категорий, определяющих успешное развитие человека и общества. Это требует поиска новых целевых установок в образовательной политике, кардинального пересмотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения.

Для нашей школы достижение нового, современного качества образования - первостепенная задача.

В систему управления качеством образования нашей школы входят все участники образовательного процесса:

- администрация, которая создает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- учителя, обеспечивающие условия развития личности обучающегося, проводящие оценку результативности и обработку результатов образовательного процесса;
- классные руководители, которые обеспечивают взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей;
- педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса;
- ученики, которые стремятся к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации;
- родители, которые создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

В условиях нашего социума мы особо понимаем свою миссию, да и в условиях, когда по демографическим причинам падает количество учащихся в школе, нам нужно выглядеть достойно в конкуренции с другими школами района и сохранить все школьные кадры. Индивидом рождаются, личностью становятся. Педагогический коллектив школы в центр своей деятельности ставит ученика и все свои усилия направляет во имя его развития. Ребенок, которого мы учим, меняется на глазах. Первоклассника этого года нельзя учить так, как мы учили в первом классе нынешних выпускников. Разрабатывая педагогическую систему нашей школы, конструируя конкретную концепцию деятельности педагогического коллектива, мы видим её главный компонент – модель (образ) желаемого результата. Ребёнок есть субъект своего развития. Отсюда главная цель деятельности педагогов - создание оптимальных условий для его саморазвития и самосовершенствования.

В заданной системе четко определяется роль школьного педагога-психолога. Его задача – создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он выбрал самостоятельно в соответствии с требованиями педагога и семьи.

### **Ведущая идея опыта:**

Подвести участников к пониманию значимости ведущей цели психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития, обучения и сохранения психологического здоровья.

Одним из важных ресурсов повышения качества образования, как мы считаем, является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществлять комплексное сопровождение возможно только в совместной деятельности педагога-психолога и всех субъектов образовательного процесса. Одна из актуальных задач - повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех специалистов образовательного учреждения, и прежде всего, учителя.

Заинтересованность школы в решении проблемы психолого- педагогического сопровождения объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных особое внимание уделяется личностным результатам – ценностям, ориентирам, потребностям, интересам человека. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса способствует успешному обучению и развитию школьника, сохранению психологического здоровья, развитию коммуникативной компетенции, самоопределению и самосовершенствованию. Всё это влияет на формирование социально-успешной личности.

Опыт нашей школы раскрывает систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, классных руководителей, учителей, администрации школы, медицинских работников, работников СДК, администрации сельсовета).

Психологическая служба в нашей школе функционирует девятнадцать лет. Наработана система психологического обеспечения процесса обучения и воспитания, позволяющая получать определенные результаты в формировании личности учащихся, их социализации, развитии индивидуальных возможностей и способностей. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 педагогов.

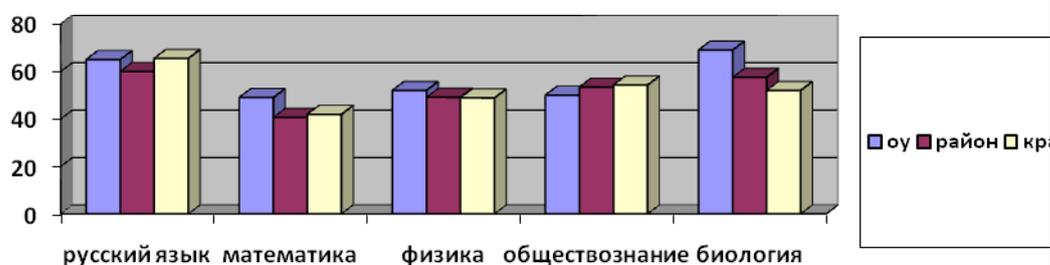
Из них: - высшую категорию имеют – 7 учителей,  
-первую категорию – 6 учителей,  
-без категории - 2 учителя.

Основные показатели качества образования МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»:

- наличие благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства;
- устойчивая положительная мотивация к учению учащихся и к педагогической деятельности педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований учащихся, родителей, общества;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога;
- повышение качества образования в школе с 46 до 48%,
- ежегодно школа выпускает медалистов;
- прохождение профессиональной подготовки педагогов составляет 100%;

- результаты ЕГЭ за последние три года: по результатам сдачи наша школа на протяжении трех лет на 1 месте в районе, награждена Дипломом «За качество образовательных услуг» в 2012,2014,2015 г. Качество знаний по предметам выше районных, краевых, всероссийских.

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015г	
	количество сдававших	средний балл по ОУ	количество сдававших	средний балл по ОУ	Количество сдававших	Средний балл по ОУ
русский язык	9	60,7	6	70	4	65
математика	9	43,5	6	49	4	49
биология	-	-	1	59	1	69
физика	2	75	1	55	2	52
история	-	-	2	60,5	-	-
литература	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	1	64	-	-
обществознание	2	74	2	68	1	66



Организовывая стажерскую практику в школе, мы исходили из того, что учитель может предложить другому учителю. Мы считаем, что именно деятельностный тип обучения и есть тот тип обучения, который должен быть в основе работы стажерской практики. Именно поэтому мы свели к минимуму лекционные формы. И усилили практическую направленность обучения. Мы предлагали такие формы работы как мастер-классы, практические занятия, ролевые игры, групповые формы работы. Обучение в действии - это наш принцип. И никак нельзя забывать, что именно деятельностный тип обучения лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов не только начального образования, но и основного общего образования.

15.08.2014 года в рамках IX Съезда работников образования Алтайского края в с. Мамонтово состоится окружной форум Ассоциации лучших школ Алтайского края. С презентацией и анализом результатов работы стажерской площадке в образовательном округе было предложено директору школы, руководителю СП Яицкой Ларисе Николаевне. Её тема выступления «Использование ресурсов инновационной инфраструктуры для повышения качества образовательных результатов школы».

За два года наша школа провела четыре стажерские практики, на которые были приглашены как педагоги Завьяловского района, так и педагоги Романовского района. Было обучено 96 педагогов. **В результате стажеры получили возможность:**

- Повысить информационную компетентность в освоении теории и методики

- Освоить практические способы проектирования собственной программы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Ознакомиться с деятельностной технологией, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, усвоить принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении
- Повысить компетентность в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности.
- Развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности.
- Разработать собственный проект программы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Участие нашего коллектива в стажерской площадке способствовало повышению уровня социального взаимодействия и профессионального мастерства в вопросах организации и проведения стажерских практик. На школьном сайте создана закладка «Стажерская площадка», где можно познакомиться с информационной картой и программой деятельности площадки. Педагоги школы овладели навыками распространения в массовую образовательную практику опыта своей работы с точки зрения достижения современного качества образования.

Но самое главное- стажерская практика дала возможность для профессионального общения и роста. Мы все знаем твердо: учитель- это самая лучшая профессия. Свое сердце мы отдаем детям!

Директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»



*Л.Н. Яицкая*  
Л.Н. Яицкая

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию  
Администрации Завьяловского района



*П.Д. Шиховцов*  
П.Д. Шиховцов

