

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харитонов-
ская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Харитоновская
СОШ»

Л.Н.Яицкая
Приказ № 63
от «30» августа 2017г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учре-
ждения «Харитоновская средняя общеобразовательная
школа Завьяловского района»

с. Харитоново
2017 г

Председатель комиссии Яицкая Л.Н.

Члены комиссии:

Власова И.Г., ифо заместителя директора по УВР

Андросова Т.А., ифо заместителя директора по ВР

Павлов И.В. председатель профкома школы

Алексеева С.В., председатель родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» «30» августа 2017 г.,
протокол заседания № 1

Содержание

Введение
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1. Общие сведения об организации
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
1.3. Сведения об основных нормативных документах
Раздел 2 Структура и система управления
2.1 Структура управления
2.2 Система управления Школой
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1. Контингент учащихся
3.2 Структура подготовки обучающихся
3.3 Качество предметной подготовки
3.4 Степень освоения требований ФГОС
Раздел 4 Организация учебного процесса
Раздел 5 Востребованность выпускников
Раздел 6 Кадровое обеспечение
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8 Библиотека
Раздел 9 Материально-техническая база
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Введение

Самообследование МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссии является директор школы Яицкая Л.Н. В состав комиссии входят Власова И.Г., ифо заместителя директора по УВР, Андросова Т.А., ифо заместителя директора по ВР, Павлов И.В., председатель профкома школы, Алексеева С.В., председатель родительского комитета.

Процедура самообследования МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

□ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

□ Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ директора МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» «О проведении самообследования» от 21.04.2017 № 30

6. Приказ директора МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 30.08.2017 № 52

7. Состав комиссии, проводившей самообследование (Приложение №1).

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» приступили к занятиям 103 ученика. Ежегодно школа набирает первый класс. Количество классов-комплектов в 2016-2017 учебном году - 11.

Руководитель общеобразовательного учреждения: Яицкая Лариса Николаевна - директор высшей квалификационной категории.

Почтовый адрес: 656616, Алтайский край, Завьяловский район, с.Харитоново, ул.Советская,24 Телефоны: 8(38562) 27485 Электронная почта: harition.schkola@yandex.ru; сайт: <http://harit.schkola.ucoz.ru>

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.08.2016 в административный аппарат МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» входят:

Таблица 1.

п / п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
	Директор	Яицкая Лариса Николаевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Курирует предметы гуманитарного цикла.	Учитель русского языка и литературы	6	27	Соответствует занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района», соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

1. Устав учреждения: Утвержден комитетом администрации Завьяловского района по образованию 18.05.2012г.

2. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

3. ОГРН 1022202072111

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

22 № 003659492 ОГРН 1022202072111, выдано 21.06.2012г. Межрайонная ИФНС РФ № 7 по Алтайскому краю

5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе

Серия 22 № 003659492 19 мая 2000г.

6. ИНН выдано Межрайонная ИФНС РФ № 7 по Алтайскому краю

7. Свидетельство о землепользовании: серия 22АГ №342878 дата регистрации 17.01.2013г.

8. Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Акт о приеме-передачи здания, 19.11.2012г.

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001376, выдано 27 октября 2014г. № 1022202072111, срок действия бессрочно

10. Свидетельство о государственной регистрации: серия № 22А01 №0001825 регистрационный № 282 дата выдачи 17.06.2015, срок действия до 17.06.2027г.

11. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята Педагогическим Советом школы, дата 30.08.2016, протокол №1
Утверждена приказом директора ОУ, №81 от 30.08.2016

Выводы и рекомендации: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении

образовательной организации сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» действуют на основании Устава образовательной организации, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава: раздел 3 «Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»

- Директор
- Общее собрание работников образовательной организации
- Совет образовательной организации
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет учащихся

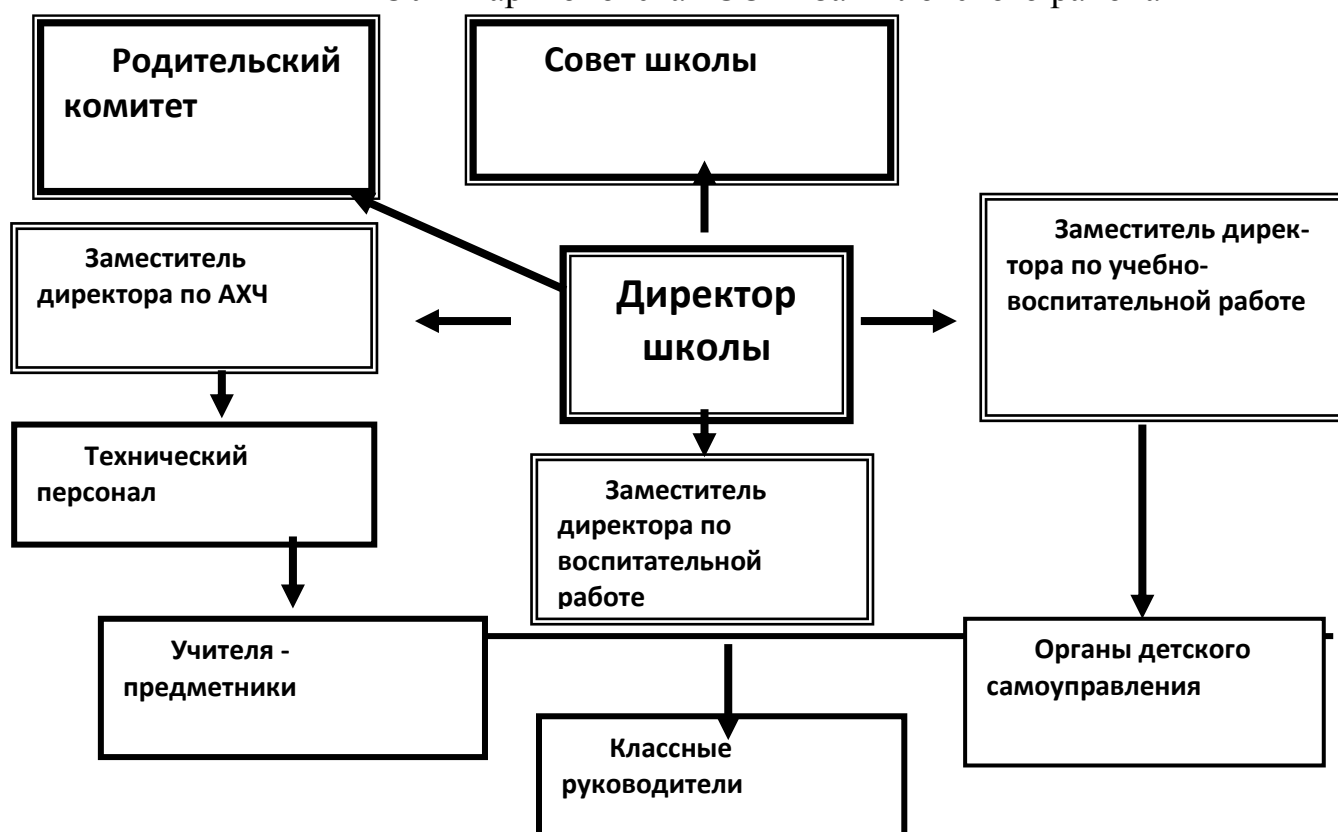
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. В школе действует профессиональный союз работников. Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников образовательной организации. Педагогический совет является руководящим органом в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Совет образовательной организации является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Он осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Совет родителей МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района». МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами структурные подразделения).

2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- внедрение системы менеджмента качества в управление;
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Модель государственно-общественного управления
МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»



Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государ-

ственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы решает вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;

- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между
 - педсоветом и директором школы,
 - педагогами,
 - пед. советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,
 - педагогом и родителями,
 - педагогом и учащимися,
- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Совет старшеклассников:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

Педсовет рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- Планирование
 - Осуществление
 - Проверка
 - Действие.
1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
 2. Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
 3. Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.
 4. Действие предпринимайте действия по постоянному улучшению показателей процессов. Обновление методов руководства, которое предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

1. Контроль за выполнением всеобща:

- комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе и системе профессионального образования: организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в школе или систематически их пропускающих; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;
- постоянный контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;
- постоянный контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся

2. Контроль за преподаванием учебных предметов:

- качество преподавания;
- качество и подготовка учителя к урокам;
- уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;
- организация самостоятельной работы на уроках;
- организация повторения на уроках;
- работа с отстающими обучающимися;
- работа с сильными обучающимися;
- контроль за дозировкой домашнего задания;
- соблюдение техники безопасности на уроках;
- дифференцированный подход к учащимся;
- система работы учителя по опросу учащихся;
- выполнение теоретической и практической части программ

3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:

- причины низкой успеваемости;
- уровень качества обучения;
- фактический уровень обученности;
- изучение результативности обучения.

4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации:

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- работа элективных курсов;
- индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;
- оформление стендов по подготовке к экзаменам в ОУ и кабинетах;
- проверка готовности экзаменационного материала;
- составление расписания и состав экзаменационных комиссий;

- доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ для учителей- предметников, обучающихся и их родителей;
- подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

5. Контроль за качеством воспитательной работы школы.

- воспитательные планы классных руководителей;
- работа МО классных руководителей;
- проведение классных часов;

6. Контроль за школьной документацией:

- журналы: культура оформления журнала, заполнение и ведение журнала классным руководителем и учителями-предметниками, организация системы повторения, системы опроса, накопляемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;

- дневники: дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся

- тетради: внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету

7. Контроль за материально-технической базой:

- состояние здания школы, кабинетов, накопляемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

8. Контроль за работой с кадрами:

- правильность ведения школьной документации;
- предварительная расстановка кадров;
- учет посещения курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В результате контроля за выполнением всеобща дети, проживающие на территории с.Харитонов, подлежащие обучению, посещают школу, что позволяет не нарушать закон об образовании РФ. Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы, выпускникам - успешно проходить государственную итоговую аттестацию. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но неполностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

- Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
- Формировании осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
- Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

- Знать методику воспитания высоконравственной личности, здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе;
- Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития;
- Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию;
- Знать педагогические приемы при девиантном поведении подростка; оказывать помощь в социализации личности;
- Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями;
- Оказывать помощь в учении;
- Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.
3. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
4. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные направления воспитания в семье:

- Общественное – нормы и правила поведения в семье.
- Этическое – воспитание нравственных качеств.
- Правовое – права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.
- Психологическое – межличностные отношения в семье.
- Физиолого-гигиеническое – знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены.
- Педагогическое – воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах поощрения и наказания.
- Эстетическое – формирование отношения к семье, ее членам как к самостоятельной эстетической ценности.
- Хозяйственно-экономическое – знание о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда.

Функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

- Информационная;
- Воспитательно-развивающая;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьей

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

-беседы с родителями по вопросам воспитания;

- консультации;
- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы);
- родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);
- вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации;
- совместное создание групп по интересам;
- шефская и спонсорская помощь.

Психолого-педагогическая диагностика

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги;
- материалы детского творчества.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом школы.

На внутришкольном учете находятся 4 асоциальных семей, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы и общественный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически,

интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района». С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи в 2013 учебном году в школе была заведена Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих же целей. Весной 2017 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 2-5,10,11 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 6-9 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Статистический анализ анкет родителей (законных представителей) обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
Количество обучающихся: 102 чел.

Количество участников анкетирования- 80 (78,4%)

Таблица1

№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования
1	Насколько Вы удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учрежде-	Вполне удовлетворен	87,5%
		Отчасти удовлетворен	10%
		Не удовлетворен	

	нии, где обучается Ваш ребенок?	Затрудняюсь ответить	2,5%
2	Насколько Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку со стороны учителей и других работников учреждения?	Вполне удовлетворен	87,5%
		Отчасти удовлетворен	10%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	2,5%
3	Насколько Вы удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка?	Вполне удовлетворен	60%
		Отчасти удовлетворен	32,5%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	7,5%

Вывод: Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся.

Статистические данные по ОО

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 г.
(Комплектование классов за текущий учебный год)

Таблица 2

Показатель		Количество
Всего классов		11
Всего обучающихся		103
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		40
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		52
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		11
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополни- тельной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие обра- зование по формам обучения	очное	103
	очно-заочное	0
	заочное	0

	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		1

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости:

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	2016	2017
1	Общая численность учащихся	98	108	102
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	35	41
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	36	50
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	17	11

3.2.Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» как нормативно-управленческий документ определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии. Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа школы включает начальную школу (1-4 классы), основную (5-9 классы) школу, профильное обучение (10 класс) среднюю школу 11 класс. Кроме того организовано дополнительное образование детей.

В учебном плане **на каждом уровне** образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с учетом Примерной программы начального общего образования. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования 5, 6 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. При разработке программы учитывались основные положения Примерной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год. В школе реализуется с 2015 года.

Общеобразовательная программа основного общего образования 7,8,9 классы

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 с учетом Примерных программ по учебным предметам. Основная образовательная программа основного общего образования является частью общей образовательной программы МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» и разработана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных, кадровых условий школы и строится в соответствии с основными направлениями развития системы образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательная программа среднего общего образования 10, 11 классы

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 с учетом Примерных программ по учебным предметам. Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями обучающихся. В школе реализуется с 2004 года.

Задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнении к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Воспитательная работа

Социальный паспорт школы

Таблица 4

Категория семьи	В них детей		В том числе			
	Количество семей	В них детей до 18 лет	Дошкольников	Уч-ся школ	Уч-ся НПО	Студентов
Общее количество семей	81	145	32	103	10	7
Неполные семьи	27	50	15	33	2	-
Всего						
С отцом	-					
С матерью	27					

Многодетные семьи	13	46	17	24	5	-
Семьи с детьми – инвалидами	2	3	-	3	-	-
Опекунские семьи Всего	3	4	1	3	-	-
Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	2	2	-	2	-	-
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	-	-	-	-	-	-
Семьи, находящиеся в социально опас- ном положении Всего	17	35	11	21	3	-
Семьи, имеющие статус беженцев, вы- нужденных переселенцев	1	1	-	1	-	-
Семьи, где родители официально безра- ботные Всего Один Оба	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченные семьи Всего	81	145	32	103	10	7

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи создания процесса создания личностно-ориентированной образовательной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физиоло-

гические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ ученическое самоуправление;
- ✓ гражданско-правовое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое направление;
- ✓ Духовно-нравственное направление;
- ✓ здоровьесберегающее и социальное направление;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ работа с родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- праздники «Первого звонка»;
- концерт «Славное имя твое - Учитель»;
- день самоуправления;
- день пожилых людей;
- Новый год;
- Месячник ОМСР
- тематические праздники и конкурсы;
- смотр художественной самодеятельности;
- выставка детского творчества;
- мероприятия, в честь празднования Дня Победы;
- последний звонок;
- выпускной.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. «Последний звонок» и «Выпускной» - яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, с их желанием и умением организовать,

зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятии каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношение между учениками в классе.

Каждый класс осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы. Мониторинг данной работы проводился по плану ВШК. Результаты работы анализировались регулярно на заседаниях ШМО классных руководителей.

Школьный конкурс «Класс года» способствовал активизации творческой деятельности обучающихся.

В каждом классе были запланированы и проведены тематические классные часы, которые являются эффективной формой воспитательной деятельности. Классные часы имели различные воспитательные задачи и направленность, но все они преследовали единую цель – воспитание достойного человека.

В каждом классе есть «Уголок класса» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Проблемами работы классных руководителей следует считать отсутствие в плане воспитательной работы долгосрочных проектов, недостаточно активно ведется работа с родительской общественностью класса.

В 2016-2017 учебном году в школьное методическое объединение классных руководителей входило 10 педагогов, классных руководителей 1-11 классов. Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогике воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и ФГОС нового поколения;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями знания современных форм и методов работы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе – **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

- мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
- тематические классные часы;
- акции «Мы помним тебя, ветеран», «Конверт добрых пожеланий», «Ветеран живет рядом»;
- вахта памяти;
- всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»;
- конкурс стихов «Пою мое Отчество»;

- участие в акции «Бессмертный полк».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патристическому воспитанию является трепетное отношение и уважительное отношение к ветеранам ВО войны, труженикам тыла, гордость за нашу родину, интерес к историческому наследию страны, села.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – детская организация «Беспокойные сердца». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, итоги рейтинга активности классов по четвертям. Крупными делами, проведенными ученическим Советом стали:

- ❖ День самоуправления (День учителя);
- ❖ День матери;
- ❖ Новый год;
- ❖ Мероприятия в рамках месячника ОМСР;
- ❖ День защитника Отечества;
- ❖ 8 марта;
- ❖ День Победы;
- ❖ Последний звонок.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Гражданско-правовое воспитание.

Положительный результат: правовая грамотность среди учащихся. Проблемное поле: нарушение правил поведения в школе, недостаточно высокая гражданская активность среди учащихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

Художественно-эстетическое направление.

Положительный результат: воспитание в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира. Проблемное поле: узкая направленность художественно-эстетического воспитания. Пути решения: привлечение педагогов и учащихся к художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать правильные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Проблемой реализации воспитательной деятельности по данному направлению следует считать нерегулярное использование портфолио обучающихся, как деятельный инструмент оценки достижений школьника. Пути решения: ввести в планирование воспитательной деятельности работу с портфолио обучающихся и провести мониторинг эффективности его использования.

Здоровьесберегающее и социальное направление.

Положительный результат: воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

- ❖ работа спортивных секций и кружков;
- ❖ беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- ❖ соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- ❖ участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- ❖ Дни Здоровья.
- ❖ Военизированная игра «Зарница»

Профилактика правонарушений.

Положительный результат: работе с трудными подростками уделяется достойное внимание. Проблемное поле: снижение ответственности родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. Пути решения: обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Дополнительное образование.

К формам внеурочной деятельности относятся: предметные и тематические кружки, спортивные секции. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познава-

тельных, физических способностей. Положительный результат: стабильная занятость детей во внеурочное время.

Работа с родителями.

Родительский всеобуч осуществлялся согласно запланированной тематике. Также были проведены родительские собрания по инициативе администрации школы по следующим темам:

- публичный отчет директора школы;
- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»;
- безопасность детей в сети интернет;
- значение домашнего задания в учебной деятельности школьника;
- как подготовить себя и ребенка к ЕГЭ.

Также в течение года проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. Основной проблемой является низкая посещаемость собраний родителями.

Заседания общешкольного родительского комитета проводились регулярно. Были рассмотрены следующие вопросы: занятость детей во внеурочное время, контроль родителей за детьми в каникулярное время, последствия административных правонарушений, здоровое питание – здоровые дети и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе слабо действуют классные родительские комитеты. Пути решения: классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях, активизировать работу классных родительских комитетов

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных руководителей по профилактике асоциального поведения учащихся, проявлять большую инициативу в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98	108	102
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57	3,9	4,36
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,4	3,64
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	63	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(база/профиль)	0/49	8/49	3,5/45
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0	0	0

№	Показатели	Единица измерения (%)		
	общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0	0	0

№	Показатели	Единица измерения (%)		
	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89	106	96
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52	63	55
15.1	Регионального уровня	5	6	6
15.2	Федерального уровня	2	3	2

3.4 Степень освоения требований ФГОС

В 2016-2017 учебном году обучение в 1-4 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Начальная школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- информирование родителей об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены итоговые работы по русскому языку и математике, предусмотренные авторскими программами.

Учебный год начальная школа завершила с успеваемостью - 100%, качеством знаний - 41%.

По окончании 2016/2017 учебного года в 1-3 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проведена итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке были представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Таблица 6

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	1	50	1	50	0	0

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Для всех 4 класса была проведена единая ком-

плексная работа. Для этого использовался вариант комплексной работы из пособия: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабана и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился групповой проект.

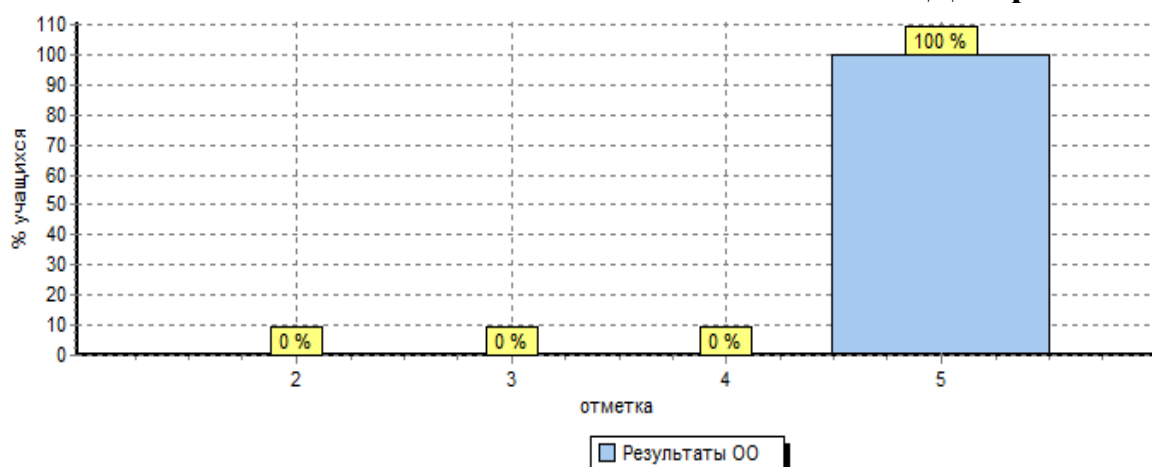
Таблица 7

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	1	50	1	50		
Учебное сотрудничество	0	0	2	100		
Грамотность чтения информационных текстов	1	50	1	50		

В мае 2017 года учащиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний, а также умение работать с текстом (результаты выполнения работ)

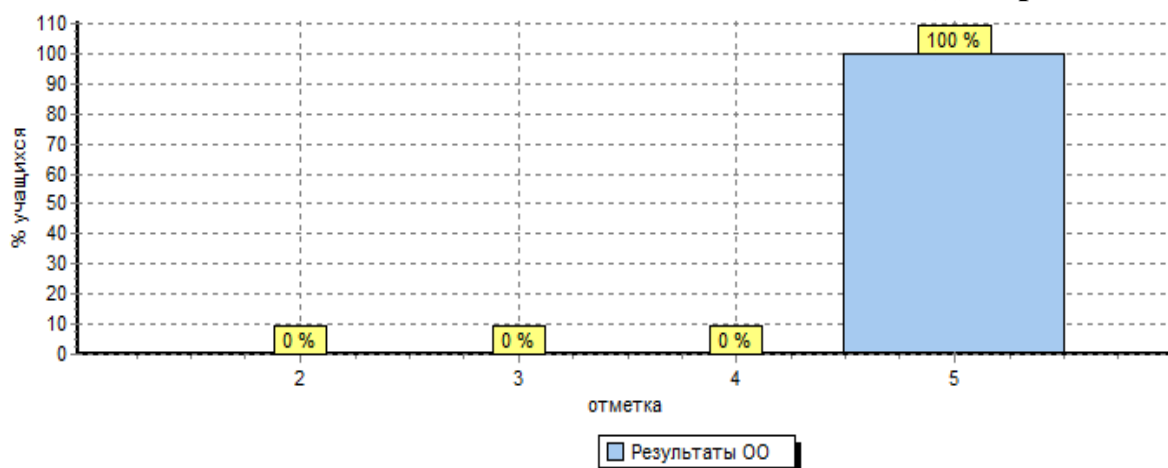
Русский язык:

Диаграмма 1



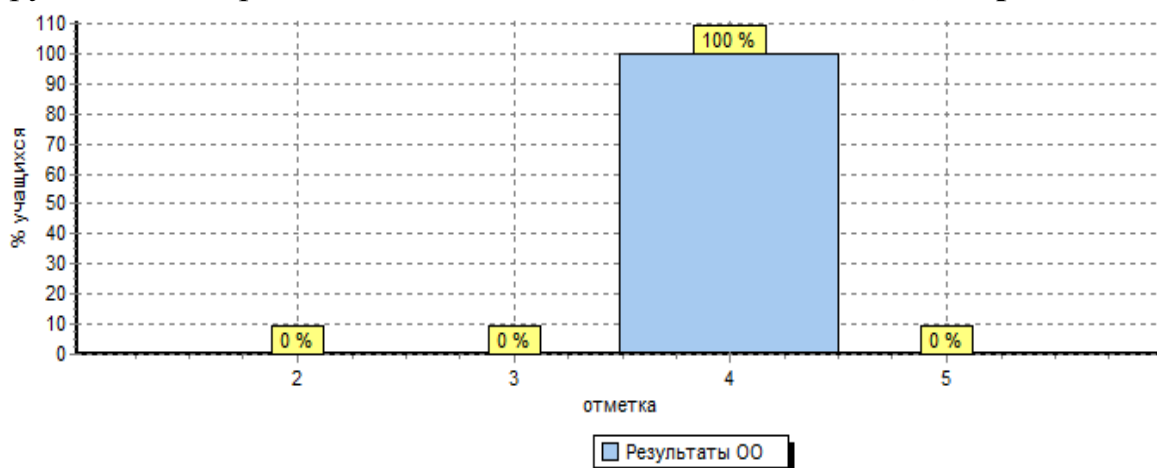
Математика:

Диаграмма 2



Окружающий мир:

Диаграмма 3



В конце апреля в 5,6 классов была проведена комплексная работа, направленная на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, классов были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием). На основании данного показателя выявляются проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами.
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом (1-я группа - общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-я группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-я группа - использование информации из текста для различных целей).
4. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета.

Таблица 8

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся 5 класса	освоил ООП ООО на базовом уровне		освоил ООП ООО на повышенном уровне		не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	5	71	2	29	0	0

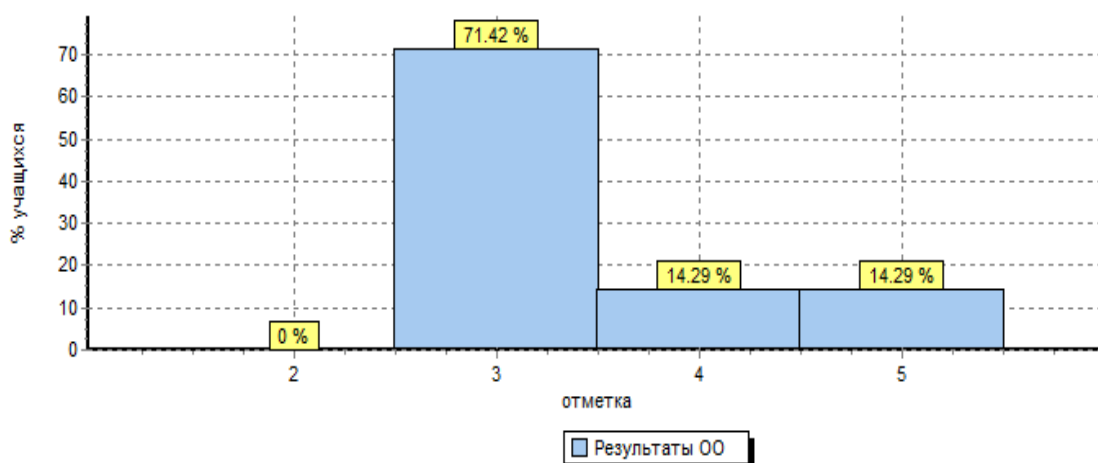
Таблица 9

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся 6 класса	освоил ООП ООО на базовом уровне		освоил ООП ООО на повышенном уровне		не освоил ООП ЩОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	8	66	4	34	0	0

В мае 2017 года учащиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний.

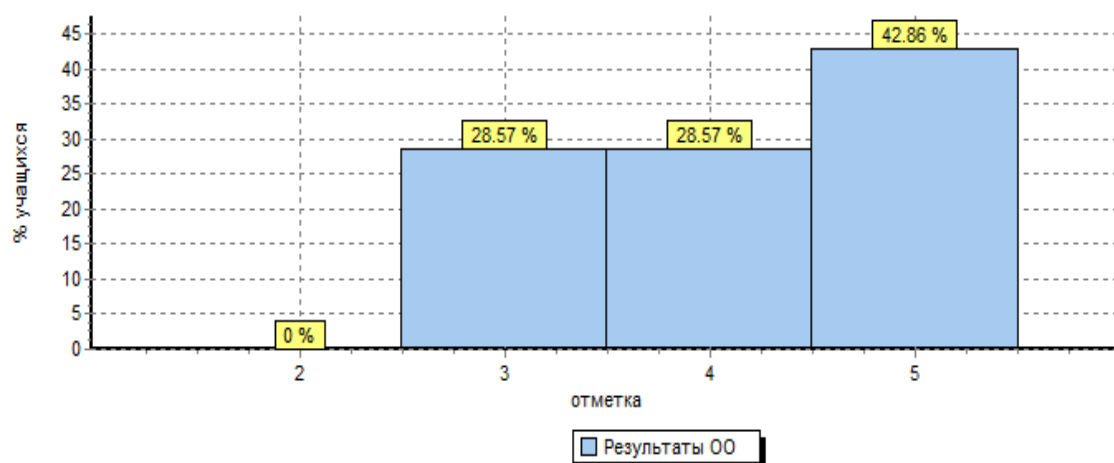
Русский язык:

Диаграмма 4



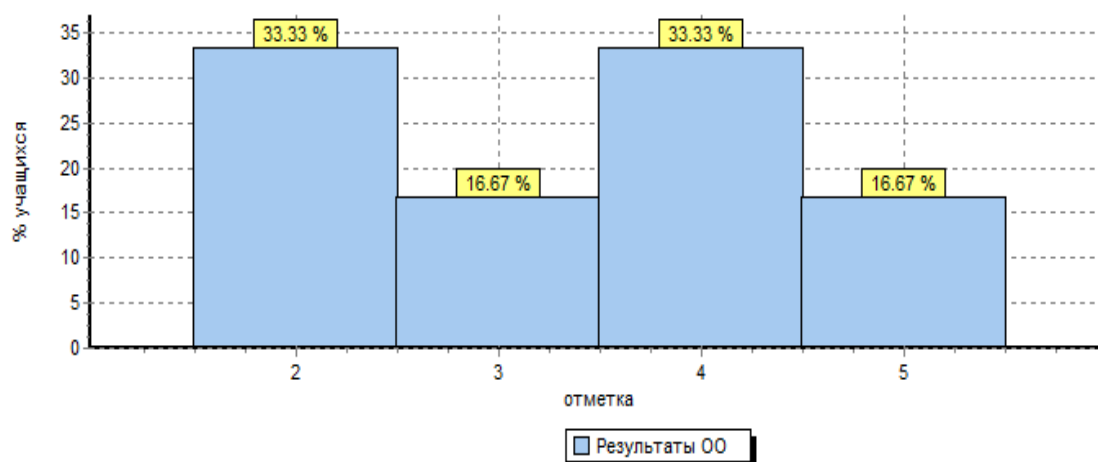
Математика:

Диаграмма 5



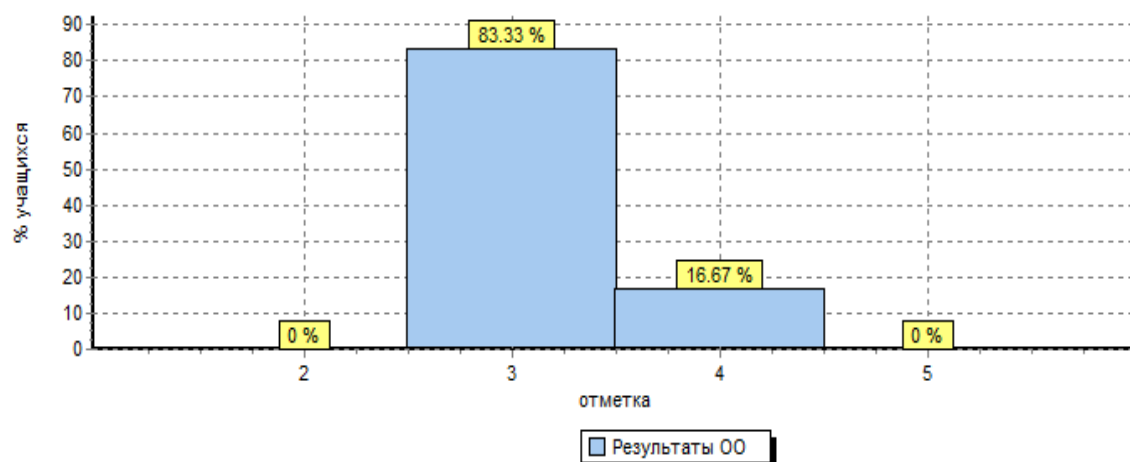
История:

Диаграмма 6



Биология:

Диаграмма 7



В рамках реализации ФГОС НОО ООО в 2016/2017 учебном году была организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:
-спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Охват учащихся 1-6 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» составляет 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

По окончании начальной школы было проведено анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетлируемых к введению ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе больше всего нравится «общаться с друзьями» (95%) и «узнавать новое» (более 85 %). Более 90% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей более 70% анкетлируемых. Более 90% родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 100 % родителей.

Анкетирование педагогов. В процессе введения ФГОС НОО все педагоги изменили отношение к ФГОС в лучшую сторону. Самым сложным для учителей было разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС наметились положительные тенденции:

- применение учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2016-2017 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного, углубленного обучения в форме специализированных курсов. Так в связи с реализацией программы углубленного изучения математики были введены дополнительные часы в 9 классе за счет часов школьного компонента.

В 5, 6, 8-х классах для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введены экология, география или экология Алтайского края.

Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 5-6 классах были введены предметные курсы: «Культура речи», «Введение в информатику».

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

В классе химико-биологического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, биологии, химии. Введение данных профильных предметов объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены следующие элективные курсы: «Человек. Экология. Здоровье», «Избранные задачи стереометрии», «Физика в задачах», «История России в документах».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на 2016-2017 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-6 х классов на основе ФГОС ООО, для 7-11 классов на основе ФБУП-2004 в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную и углубленную подготовку обучающихся. При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821-10. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в 1 смену. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4,5-8,10 классах - 34 учебные недели, в 9-11 классах - от 33 до 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул

в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-6 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность», который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

Годовой календарный учебный график МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на 2016-2017 учебный год

1. Начало учебного года - 01.09.2016 г. (четверг)

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая (четверг) 2017

во 2-8,10 классах – 31 мая (среда) 2017

в 9, 11-х классах – 25 мая (четверг) 2017 г.

3. Начало учебных занятий — в 09 ч.00 мин.

Проведение «нулевых» уроков в общеобразовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

4. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.10 час; 2-4 классы — 12.55 час; 5,6,7-13.40 час.;

8,9,10,11 классы – 14.25 час.

5. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2-4 классы — 34 недели

5-8,10 классы – 34 недели

9,11 класс – 33 недели

7. Режим работы общеобразовательного учреждения МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»

Понедельник – пятница с 08.00 до 20.00

Суббота с 08.00 до 15.00

1-3, 5-8,10-11 классы - 5-дневная рабочая неделя

4,9 классы - 6-дневная рабочая неделя

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Таблица 10

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.16	28.10.16	8 недель
2 четверть	07.11.16	28.12.16	8 недель
3 четверть	11.01.17	24.03.17	10 недель
4 четверть	03.04.17	31.05.17	8 недель для 1,9,11 классов – 7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 11

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2016г.	06.11.2016г	9 дней
Зимние	29.12.2016г.	10.01.2017г.	13 дней
Весенние	25.03.2017 г.	01.04.2017 г.	8 дней
Летние	1 кл. - 25.05.2017г. 2-8,10 классы - 01.06.2016г.	31.08.2017 г. 31.08.2017 г.	101 день 92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.17 г. по 26.02.17г.

9,11 классы – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2017 года.

3) Продолжительность уроков

-1 классы:

Таблица 12

Месяц	Количество уроков в день	Продолительно сть урока	Продолжительность перемены
сентябрь- октябрь 2016г.	3	35 минут	после 1- 10 минут, после 2, 3 уроков – по 20 ми- нут;

ноябрь-декабрь 2016г.	4	35 минут	после 1 – 10 минут, после 2, 3 уроков – по 20 минут;
январь-май 2017г.	4	40 минут	После 1 урока -10 минут, после 2, 3 уроков – 20 минут, после 4 урока – 10 минут

2-11 классы – 40 мин.

9. Расписание звонков

I смена

Таблица 13

№ п/п	Уроки	Перемены
1 урок	9.00-9.40	5 мин
2 урок	9.45– 10.25	15 мин
3 урок	10.40 – 11.20	10 мин
4 урок	11.30 – 12.10	5 мин
5 урок	12.15 – 12.55	5 мин
6 урок	13.00 – 13.40	5 мин
7 урок	13.45-14.25	5 мин

10.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в порядке установленном «Положением о проведении промежуточной аттестации» в МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района»

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Срок проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме для учащихся 9 классов устанавливается

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края.

В МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обуче-

ние, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» на 2016-2017 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

5.Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 14

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	7	14	11
Среднее общее образование	4	11	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:	0/0%	5/35%	1/10%
– специалистов среднего звена:	3/42%	1/2,5%	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/58% 0	7/50% 1/2,5%	10/90% 0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/100%	6/55%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;	0	0	0
– специалистов среднего звена	0	3/27%	4/100%
Призваны в армию	0	2/18%	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

6.Кадровое обеспечение

Кадровый состав МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 85% педагогов школы имеют квалификационную категорию, 100% педагогических работников активно внедряют ИКТ в образовательный процесс.

Количественный анализ кадрового состава МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» представлен в таблице:

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 73%	11/ 73%	10/72%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 60%	9 / 60%	9/64%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 26%	4 / 26%	4/28%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 26%	4/ 26%	4/28%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 87%	13/ 87%	12/86%
6.1.	Высшая	9 / 60%	9 / 60%	8/57%
6.2.	Первая	4 / 26%	4 / 26%	4/29%
7.	Численность/удельный вес численности			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1 / 6%	1 / 6%	1/7%
7.2.	Свыше 30 лет	1 / 6%	1 / 6%	1/7%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 20%	3/ 20%	2/14%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 12%	2 / 12%	2/14%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	15/100%	14/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	15/100%	14/100%

Таблица 16

Повышение квалификации педагогов за 2016/2017 г.г. (на 01.07.2017)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку
Русский язык, литература	3	2
Математика	2	2
Физика	1	0
Начальные классы	3	0

Химия/биология/география	2	2
музыка	1	1
ИЗО	1	1
технология	2	2
Физическая культура, обж	2	2

7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучных дисциплин, начальных классов, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. С 2015 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения», отражающей ключевые направления работы школы в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и школы.

В течение 2016-2017 у.г. была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через МО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и будет ориентирована новая методическая методическая работа школы.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой:

«Профессиональный стандарт и кодекс профессиональной этики педагога»

«Инновационные системы контроля и оценки качества знаний обучающихся»
«Внедрение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспективы».

С целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов была продолжена методическая работа по организации повышения квалификации учителей:

- курсовую переподготовку в этом учебном году прошли 9 педагогов (65%);
- 5 (36%) педагогов приняли участие в работе обучающих семинаров по различным проблемам образовательной деятельности при муниципалитете;

В план ВШК МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Благодаря целенаправленной системной работе возросла доля учителей, работающих с применением приемов системно-деятельностного подхода:

58%-2015 г.; 62% -2016.

С 2013 года МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» является стажерской площадкой «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях малокомплектной школы»

Диссеминация передового педагогического опыта в форме мастер-классов, открытых уроков, выступлений, работы в вебинарах была успешно представлена учителями школы в рамках стажерских практик, проходивших на базе школы.

Одной из актуальных проблем остается привлечение молодых кадров. С этой целью в школе разработана система мер. Из фонда заработной платы молодые специалисты получают доплату ежемесячно на протяжении трех лет. Организовано наставничество и психологическая поддержка по различным вопросам школьной жизни. Молодые учителя привлекаются к проектной и инновационной деятельности, продолжают обучение в магистратуре, в аспирантуре.

С целью организации эффективной работы с начинающими составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами, назначены наставники.

В октябре традиционно проводится установочное психолого-методическое мероприятие «За круглым столом» с участием психолога школы, молодых специалистов, наставников и администрации:

- ифо заместителя директора по учебно-воспитательной работе знакомит молодых педагогов с нормативно-правовой базой ОУ; проводит инструктаж по составлению рабочих программ, тематических и поурочных планов;
- психологом школы организуется входное тестирование.

В течение учебного года руководителем школы и заместителями руководителя посещены уроки молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещали уроки коллег. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную и разработническую деятельность.

Показателем методической работы является квалификационный уровень педагогов школы.

Таблица 17

	2014/15	2015/16	2016/17
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17	15	14
Высшая	8/47%	9/60%	8/57%
Первая	7/41%	4/26%	4/28%

В школе создана достаточная учебно-материальная база. Имеется спортивный зал, кабинет обслуживающего и технического труда, компьютерный класс, медицинский и стоматологический кабинеты, модернизированная столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка, русского языка и литературы, географии. Имеется музей истории школы.

Кабинеты начальных классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение. Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Это, прежде всего, индивидуальная работа, построенная в форме диалога.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности, основными задачами библиотеки в 2016-2017 учебном году являлись:

- ☐ Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ГБОУ на различных носителях.
- ☐ Формирование универсальных фондов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса.

- ☐ Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.
- ☐ Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни.

- ☐ Применение различных форм и методов пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании компьютерных технологий, координация деятельности с кругом партнеров.

- ☐ Формирование информационной культуры личности, участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях; способствование формированию ответственной гражданской позиции школьников.

- ☐ Изучение читательской среды (анализ информационных потребностей, читательских групп, читательских формуляров и т. д.).

- ☐ Расширение ассортимента форм, методов и технологий библиотечной практики.

Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;

- ☐ Уделять внимание сбору, накоплению и компьютерной каталогизации и обработки информационных средств. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

- ☐ Формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки:

Поставленные перед школьной библиотекой задачи конкретизируются составом возлагаемых на нее функций:

1. Образовательная функция оказывает содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

2. Информационная функция заключается в обеспечении достоверной информацией гарантировании быстрого доступа, извлечения и передачи информации.

3. Культурная функция призвана способствовать повышению качества жизни посредством передачи и сообщения эстетического опыта, развития навыков восприятия искусства, стимулирования способностей к творчеству и развития гармоничных человеческих отношений.

Материально-техническое оснащение

Сегодня фонд является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения. Библиотечный фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК)

Библиотечно-информационный центр предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Он вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций — служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому он должен предоставлять возможность пользова-

ния всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда

входят: 1 компьютер, ноутбук, принтер, телевизор

Библиотека имеет в своем распоряжении помещение, совмещающее абонемент и читальный зал на 9 мест. Он оснащен мебелью, стеллажами. Включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Фонд включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 96 различных наименований по разным предметным областям.

Анализ книжного фонда БИЦ

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе, укомплектован научно-популярной, справочной и др литературой. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Основную часть книжного фонда библиотеки составляет художественная литература. Процент износа литературы художественной высокий. Методическая литература, литература по естественным и прикладным наукам не обновляется. Стали поступать тома Большой Российской энциклопедии. Внебюджетных средств финансирования у библиотеки нет. В течение года велась работа с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Мониторинг объёма библиотечных фондов и динамика их обновления

Таблица 18

наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
учебники	2583	2613	2699
Художественная литература	6241	6241	6241
Диски	92	92	92
итого	8916	8946	8904

В течение всего учебного года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, карточки и тетради учебников;
7. передача в другие школы не востребовавшихся учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;

8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. проведение Акции «Подари библиотеке учебник», «Подари книгу библиотеке»;
10. утвержден перечень учебников на 2016-2017 уч.г.
11. оформлен Заказ на учебные издания на 2017--2018 учебный год.

Анализ основных показателей

За прошедший учебный год в библиотеке:

Количество читателей –114

Число посещений – 812

Ученики берут в основном литературу, необходимую для занятий по предметам, в первую очередь для литературы.

Часто учащиеся обращаются в библиотеку с тематическими и другими запросами, было выполнено библиографических 112 справок, по сравнению с прошлым годом увеличение на 59%. При выполнении справок использовался справочно-библиографический аппарат библиотеки, ресурсы интернет.

Наиболее читающими являются учащиеся младшего и старшего звена.

Основные показатели :

Средняя читаемость 12,9

Средняя посещаемость 8,6

Средняя обращаемость 0,2

Средняя обеспеченность 54,7

Обеспеченность читателей, средняя обращаемость фонда остается на прежнем уровне.

Активно проводилась работа по сохранности библиотечного фонда. Проводилась разъяснительная работа о порядке сдачи книг в библиотеку, беседы с учащимися и родителями. Регулярно проводились рейды по классам с целью наличия и сохранности учебников. С результатами проверок классные руководители были ознакомлены на совещаниях при директоре и педагогических советах

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

- выступления на заседаниях педсовета;
- обзоры новинок учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- информационные выступления на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами;
- оказание методической помощи к уроку;
- подбор материалов к предметным неделям и классным часам.

Педагоги принимали самое активное участие в организации детей для проведения мероприятий школьной библиотеки.

Библиотека поддерживает связь с родителями индивидуальными беседами о сохранности учебной литературы, информированием об обеспеченности учебной литературой, выставками по профориентации для учащихся и родителей 9-го «Мир профессий», для выпускников 11 класса - «ЕГЭ ».

Анализ массовых мероприятий.

Абонемент представляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открыва-

ет свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Книжные выставки, открытые полки, стенды относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь они должны быть яркими и привлекательными. Тематика разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Для учащихся 1 класса прошел утренник «Посвящение в читатели». Первоклассники познакомились с библиотекой, правилами поведения и правилами пользования библиотекой. Встретились со сказочными героями любимых книг. Особое внимание уделялось проведению литературных гостиных.

На школьном сайте активно освещалась работа библиотеки. За учебный год была выставлена следующая информация:

- правила пользования библиотекой,
- план работы на учебный год, анализ работы за предыдущий год,
- перечень учебной литературы, обеспечение учебной литературой из фондов библиотеки,
- новости о проведенных мероприятиях.

В течение года велась работа с основной документацией в библиотеке:

Работа с картотекой учета регистрационных карточек

Велась работа с библиотечной документацией по фонду художественной и учебной литературы:

- * Книги суммарного учета (основного фонда и фонда учебников);
- * Инвентарные книги (основного фонда и фонда учебников);
- * Журнал с накладными;

Ежедневно заполнялся дневник работы библиотеки, своевременно заносились сведения о взятых книгах в читательские формуляры, учитывались проведенные массовые мероприятия.

Для повышения квалификации:

- ☐ Регулярно посещались семинары, совещания, заседания, консультации, проводимые районным объединением.
- ☐ Оказывалась методическая помощь библиотекарям района.

Общие выводы:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016/2017 учебный год.
2. Библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

Цели, задачи и направления работы на следующий учебный год:

- ☐ Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно - информационным ресурсам образовательного учреждения на различных

носителях.

- ☐ Дифференцированное обслуживание читателей.
- ☐ Работа в тесном контакте с учителями-предметниками и классными руководителями.
- ☐ Совершенствование библиотечных технологий.
- ☐ Обеспечение сохранности книжного фонда.
- ☐ Организация комфортной библиотечной среды.

9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок оснащен новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных места, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности до 01.08.2017 года осуществлялся педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления

(совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение СОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете школы, выставлены на сайт школы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутришкольного мониторинга.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

Таблица 19

	Направление работы	Содержание контроля
	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии Контроль прохождения программного материала по предметам. Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Персональный контроль работы учителя био-

		логии Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
	Контроль состояния УВП	Класно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах Проверка посещаемости учащихся из группы «риска». Адаптация учащихся 10 классов к новой социально-педагогической ситуации. Административные контрольные срезы (авторские) по математике 9, 11 классы По математике 6 класс, Русский язык 5,7 кл., Физика 8 класс, Математика 7,11 кл, Физика 9 кл, Математика 10 кл, Русский язык 6,8 кл Итоговые контрольные работы (авторские) : Русский язык 9 кл., Русский язык 5-8 кл., математика 5-8 кл Анализ дозировки домашнего задания в среднем звене.
	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Анализ итогов работы курсов по выбору за первое полугодие
	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИА Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.
	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классов Контроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов ЕГЭ и экзаменов по выбору в 11-х классах

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы:

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести

образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Основные достижения ОО за последние 5 лет:

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность.
2. Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.
3. Учащиеся успешно проходят ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам.
4. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
5. Увеличивается контингент учащихся.

Однако, надо уделить внимание на следующее:

-на повышение качества образования за счет внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

-на реализацию федеральных образовательных стандартов второго поколения;

-на совершенствование системы внеурочной деятельности;

-на осуществление профессиональной подготовки педагогически кадров.;

-на более эффективное использование «Сетевой город. Образование»;

-на систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	98	108	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	35	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	58	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	15	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/41%	40/44%	37/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57	3,9	4,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,4	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	63	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/49	4/49	3,5/45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	89/90%	83/76%	96/94

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/53%	59/54%	57/55 %
1.19.1	Регионального уровня	5/5%	5/5%	6/5%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%	3/3%	2/1%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/4%	11/10%	7/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73%	11/73%	10/72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/60%	9/60%	9/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26%	4/26%	4/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26%	4/26%	4/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%	13/87%	12/86 %
1.29.1	Высшая	9/60%	9/60%	8/57%
1.29.2	Первая	4/26%	4/26%	4/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6%	1/6%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/6%	1/6%	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%	1/6%	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%	2/11%	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	15/100%	15/100 %	14/100 %

	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	15/100 %	14/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89,1	90,3	90,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/100%	108/100 %	102/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20932,2 кв.м	20932,2 кв.м	20932,2 кв.м

Образовательные программы начального общего образования

Предмет	класс	Наименование программы, год издания	Учебники, тетради на печатной основе	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» под ред. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. 1 – 4 классы. М.:Просвещение, 2011	Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова, «Математика, 1 класс» в 2 ч. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, «Рабочая тетрадь по математике 1 класс», №1,№2 издательство «Просвещение» Москва 2016	1.1.2.1.4.1
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.	Учебник «Русский язык 1 класс» Л. Ф. Климанова издательство «Просвещение» 2011г.Рабочая тетрадь «Русский язык» Л. Ф. Климанова Издательство «Просвещение» Москва 2016г.	1.1.1.1.6.2
Обучение чтению	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.	Азбука ч.1, 2.(авторы Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева) Издательство «Просвещение» Москва 2011	1.1.1.1.6.1
Литературное чтение	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.	Литературное чтение; учебник для учащихся 1 класса, ч.1,2 (авторы Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти) Издательство «Просвещение» Москва 2011 Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» (авторы Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти)	1.1.1.2.4.1

			Издательство «Просвещение» Москва 2014 «Литературное чтение. Творческая тетрадь» (авторы Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти) Издательство «Просвещение» Москва 2011	
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Н.И. Роговцева. – М. : Просвещение, 2011.	Учебник «Технология», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Просвещение, 2012 «Технология. Рабочая тетрадь 1 класс» Роговцева Н.И., Издательство «Просвещение» 2016г. Роговцева Н.И., «Технология. Тетрадь проектов. 1 класс» Издательство «Просвещение» 2016г.	1.1.6.1.9.1
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / А.А. Плешаков – М. : Просвещение, 2011.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 1 кл» учебник в 2 ч., Издательство «Просвещение» Москва 2011 Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. Издательство «Просвещение» Москва 2011 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс» в 2 ч. Издательство «Просвещение» Москва 2017	1.1.3.1.4.1
Изобразительное искусство	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Т.Я. Шпикалова – М. : Просвещение, 2011.	Учебник «Изобразительное искусство» 1 класс Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова Издательство «Просвещение» Москва 2011 Творческая тетрадь «Изобразительное искусство» 1 класс Т.Я.Шпикалова,	1.1.5.1.10.1

			Л.В.Ершова Издательство «Просвещение» Москва 2016	
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» Учебник для учащихся 1 кл. Издательство «Просвещение» Москва 2012 Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь для 1 кл. издательство «Просвещение» Москва 2015	1.1.5.2.5.1

Русский язык	2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва Просвещение, 2011.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Учебник для 2 класса в 2-х частях. Москва Просвещение, 2011 Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: к учебнику Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык. 2 класс» в 2 частях Москва «Просвещение», 2016 С.Ю. Михайлова. Русский язык. Тетрадь учебных достижений 2 класс «Просвещение», 2016 год	1.1.1.1.6.3
Литературное чтение	2	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы. Пособие для учителя	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение». Учебник для 2 класса в 2-х частях Москва Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь по развитию речи 2 класс Волшебная сила слов к	1.1.1.2.4.2

		лей общеобразова- тельных учрежде- ний Москва Просвещение, 2011.	учебнику Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти; Литературное чтение Творческая тетрадь 2 класс, Москва Просвещение, 2012	
Математи- ка	2	Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников «Пер- спектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миравова 1-4 классы. Пособие для учите- лей общеобразова- тельных учрежде- ний Москва Просвещение, 2011.	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миравова «Математика». Учебник для 2 класса в 2-х частях. Москва Просвещение, 2011 Рабочая тетрадь по Матема- тике 2 класс к учебнику Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миравова «Математика» в 2 частях М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.4.2
Окружаю- щий мир	2	Окружающий мир Рабочие программы Предметная линия учебников «Пер- спектива» А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая 1-4 классы. Пособие для учите- лей общеобразова- тельных учрежде- ний Москва Просвещение, 2011.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». Учебник для 2 класса в 2-х частях. Москва Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь по окру- жающему миру 2 класс в 2 частях. Москва Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь по окру- жающему миру 2 класс ОБЖ. Москва Просвещение, 2015	1.1.3.1.4.2
ИЗО	2	Изобразительное ис- кусство Рабочие программы. Предметная линия учебников «Пер- спектива» Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусс- во». Учебник для 2 класса Москва Просвещение, 2012 «Изобразительное искусс-	1.1.5.1.10.2

		1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва Просвещение, 2013	во. Творческая тетрадь 2 класс» к учебнику Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» М.: Просвещение, 2016	
Музыка	2	Музыка Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва Просвещение, 2014	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка» учебник для 2 класса Москва Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь по музыке 2 класс к учебнику Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка», Москва Просвещение, 2013	1.1.5.2.5.2
Технология	2	Технология Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология» учебник для 2 класса Москва Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь по технологии 2 класс к учебнику Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология» Москва Просвещение, 2016 Технология. Тетрадь проектов. 2классН.И.Роговцева, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова Москва Просвещение, 2016	1.1.6.1.9.2
Русский язык	3	Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников «Пер-	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2012	1.1.1.1.6.4

		спектива» автор Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Просвещение, 2011 г.	Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 3 класс 1-2 часть. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016	
Литературное чтение	3	Рабочая программа по литературному чтению. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина Просвещение, 2011 г.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс в 2-х частях М. Просвещение, 2013 Климанова Л.Ф., Творческая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016	1.1.1.2.4.3
Математика	3	Рабочая программа по математике. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова Просвещение, 2011	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012 Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2016	1.1.2.1.4.3
Окружающий мир	3	Рабочая программа по окружающему миру. Предметная линия учебников «Перспектива» автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Просвещение, 2011	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012 А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2016 Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. Издательство «Просвещение» Москва 2016	1.1.3.1.4.3

Технология	3	Рабочая программа по технологии. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко Просвещение, 2011	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; М.: Просвещение, 2013. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; М.: Просвещение, 2016 «Технология. Тетрадь проектов.1 класс» Роговцева Н.И.,издательство «Просвещение» 2016г.	1.1.6.1.9.3
Изобразительное искусство	3	Рабочая программа по изобразительному искусству. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Просвещение, 2011	1. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова учебник «Изобразительное искусство 3 класс», Москва, «Просвещение», 2013г. 2. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова «Изобразительное искусство 3 класс» Творческая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2016г.	1.1.5.1.10.3
Музыка	3	Рабочая программа по музыке. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Просвещение, 2011	1. Критская Е.Д. Музыка: 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М. : Просвещение, 2013 2. Критская Е.Д. Музыка: 3 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М. : Просвещение, 2016	1.1.5.2.5.3

Русский язык	4	Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Л.Ф. Климанова, Т.В.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.4 класс. М. Просвещение, 2014 Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 4 класс1-2 часть.	1.1.1.1.6.5
--------------	---	--	--	-------------

		Бабушкина. Просвещение, 2011 г.	Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2014	
Математика	4	Рабочая программа по математике. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова Просвещение, 2011	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2013 Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2014	1.1.2.1.4.4
Литературное чтение	4	Рабочая программа по литературному чтению. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина Просвещение, 2011 г.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник.4 класс в 2-х частях М. Просвещение, 2013 Климанова Л.Ф., Творческая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2014, Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь по развитию речи. М. Просвещение, 2014 г.	1.1.1.2.4.4
Окружающий мир	4	Рабочая программа по окружающему миру. Предметная линия учебников «Перспектива» автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Просвещение, 2011	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2013 А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2015 Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4кл. Издательство «Просвещение» Москва 2014	1.1.3.1.4.4

Технология	4	Рабочая программа по технологии. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко Просвещение, 2011	Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; М.: Просвещение, 2014. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко-ва М.: Просвещение, 2014 «Технология. Тетрадь проектов. 4 класс» Роговцева Н.И.,издательство «Просвещение» 2016г.	1.1.6.1.9.4
Изобразительное искусство	4	Рабочая программа по изобразительному искусству. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Просвещение, 2011	1. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова учебник «Изобразительное искусство 4класс», Москва, «Просвещение», 2013г. 2. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова «Изобразительное искусство 4 класс» Творческая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2014г.	1.1.5.1.10.4
Музыка	4	Рабочая программа по музыке. Предметная линия учебников «Перспектива» автор Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Просвещение, 2011	1. Критская Е.Д. Музыка: 4класс учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М. : Просвещение, 2014 2. Критская Е.Д. Музыка: 3 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М. : Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.4
ОРКСЭ Основы светской Этики	4	Рабочая программа по светской этике 4-5 класс. А. Я. Данилюк, Москва «Просвещение» . 2013	Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. А. Я. Да-	

			нилюк – М.: «Просвещение», 2012г. Рабочая тетрадь к «Основам светской этики» , 2016 г	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	Рабочая программа к курсу«Основы духовно-нравственной культуры народов России»» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф	Учебник « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф,2016 Рабочая тетрадь « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова,. – М.: Вентана-Граф,	

**Образовательные программы основного общего образования
ФГОС ООО 5,6 классы**

Предмет	класс	Авторская программа	Учебники, тетради на печатной основе	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	БарановМ.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 20011;	Т.А. Ладыженская,М.Т. Баранов и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч. М: Просвещение 2012 Л.А. Тростенцова Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс	1.1.6.1.9.1
Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 20011;	М.Т.Баранов , Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс Просвещение, 2002 Л.А. Тростенцова Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс	1.1.6.1.9.2
Литература	5	Программа по литературе для 5-	Г.С.Меркин Литература в двух частях Москва «Рус-	1.2.1.2.4.1

		11 классов общеобразовательной школы авторы – составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев) Москва «Русское слово» 2011 год	ское слово» 2009 Ф.Е.Соловьёва Рабочая тетрадь ч.1 «Русское слово» 2015г Ф.Е.Соловьёва Рабочая тетрадь ч.2 «Русское слово» 2015г	
Литература	6	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы (авторы – составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев Москва «Русское слово» 2011 год	Г.С.Меркин Литература в двух частях Москва «Русское слово» 2011 Рабочая тетрадь ч.1 «Русское слово» 2016г Ф.Е.Соловьёва Рабочая тетрадь ч.2 «Русское слово» 2016г	1.2.1.2.4.2
Иностранный язык (английский)	5	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд.- Обнинск:Титул,2008.	Enjoy English-Учебник англ.яз. для нач.школы./М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,Н.В.Добрынина,Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2005 Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English):. – Обнинск: Титул, 2012;	Переходим на новую линию
Иностранный язык (английский)	6	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд.- Обнинск:Титул,2008.	Enjoy English-Учебник англ.яз. для нач.школы./М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,Н.В.Добрынина,Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2005	Переходим на новую линию
Математика	5	Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича: пособие для учителей	Математика 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.— М.: Мнемозина, 2014.	

		общеобразовательных организаций / И.И. Зубарева, Л.К. Борджевич. – М.: Мнемозина, 2014		
Математика	6	Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.И. Зубарева, Л.К. Борджевич. – М.: Мнемозина, 2014.	Математика. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014.	
История	5	Рабочие программы Всеобщая Россия. Предметная линия А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы Просвещение 2016	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История Древнего мира М., Просвещение, 2011 Г.И.Годер История Древнего мира. Тетрадь 5 класс ч.1,ч.2 М., «Просвещение», 2015	1.2.2.2.1.1
История	6	Программа А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, Просвещение, 2016 Рабочие программы Всеобщая Россия. Предметная линия А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы Просвещение 2016	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России, М., «Просвещение», 2016 Е.А.Крючкова История Средних веков .Рабочая тетрадь 6 класс, М., «Просвещение» 2016 Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков, М., «Просвещение» И.А.Артасов, А.А.Данилов История России, М., Рабочая тетрадь М., «Просвещение», 2016	1.2.2.2.1.2 1.2.2.1.7.1
Обществознание	6	Программа общеобразовательных учреждений Обществознание	Л.Ф.Иванова , Я.В.Хотеевкова Обществознание Рабочая тетрадь	1.2.2.3.1.1

		Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы Просвещение. 2014 год Программы общеобразовательных учреждений. История обществознание 5-11 классы М., «Просвещение» 2008 Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы М просвещение» 2010	6 класс М., «Просвещение» 2017 г Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов История России М.. «Просвещение», 2016	
Биология	5	Биология. 5-9 классы. Программа основного общего образования. (В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г. Швецов). М.: « Дрофа», 2015	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. 2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г. 3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.	1.2.4.2.2.1
Биология	6	Биология. 5-9 классы. Программа основного общего образования. (В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г. Швецов). М.: « Дрофа», 2015	1. Пасечник В. В. Биология. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.	1.2.4.2.2.2
география	5	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учеб-	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География.5 класс, Москва «Просвещение» 2011	1.2.2.4.1.1

		ников «Полярная звезда» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011		
география	6	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. 56 класс, Москва «Просвещение» 2011	1.2.2.4.1.2
ИЗО	5	Т.Я. Шпикалова Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2012	Под ред. Т.Я. Шпикаловой Изобразительное искусство 5 класс Москва «Просвещение» 2012	1.2.5.1.5.1
ИЗО	6	Т.Я. Шпикалова Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2012	Под ред. Т.Я. Шпикаловой Изобразительное искусство 6 класс Москва «Просвещение» 2012	1.2.5.1.5.2
Музыка	5	Е.Д. Критская, Г.И. Сергеева Программа общеобразователь-	Г.П. Сергеева Е.Д. критская Музыка 5 класс Москва «Просвещение» 2012	1.2.5.2.3.1
Музыка	6	ных учреждений 5-9 классы «Искусство и музыка» Москва «Просвещение» 2010 Е.Д. Критская, Г.И. Сергеева Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Искусство и музыка» Москва «Просвещение» 2010	Г.П. Сергеева Е.Д. критская Музыка 6 класс Москва «Просвещение» 2012	1.2.5.2.3.2
Физическая культура	5-6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.	Учебник «Физическая культура. 5-7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	1.2.5.1.5.1

		Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012		
Технология	5	А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Программа основного общего образования по технологии 5-8 классы Москва Вентана-Граф 2013	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология 5 класс «Технология ведения дома» Москва «Вентана-Граф» 2012 «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012. «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. Н.А. Буглаева.- М.: Вентана - Граф, 2015	1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2
Технология	6	А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Программа основного общего образования по технологии 5-8 классы Москва Вентана-Граф 2013	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология 6 класс «Технология ведения дома» Москва «Вентана-Граф» 2012 Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012. бкл. Технология Раб.тет. (А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева ;М:Вентана-Граф,2017) ФГОС	1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4

**Образовательные программы основного общего образования,
ФК ГОС 7,8,9 классы**

Предмет	Класс	Авторская программа	Учебники, тетради на печатной основе	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	7	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9классы М.Просвещение 2007	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова Русский язык М., «Просвещение»	1.2.1.1.4.3
Русский язык	8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2007	С.Г.Бархударов и др. Русский язык. М: Просвещение, 2008 г.	1.2.1.1.4.4
Русский язык	9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2007	С.Г.Бархудинов Русский язык, 9 класс, Москва Просвещение, 2008	1.2.1.1.4.5
литература	7	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы)авторы – составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмева Москва «Русское слово» 2011 год	Г.С.Меркин Литература в двух частях Москва «Русское слово» 2011	1.2.1.2.4.3
литература	8	Программа по лите-	Г.С.Меркин Литература в	1.2.1.2.4.4

		ратуре для 5-11 классов общеобразовательной школы) авторы – составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмева Москва «Русское слово» 2011 год	двух частях Москва «Русское слово» 2011	
литература	9	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы) авторы – составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмева Москва «Русское слово» 2011 год Программа курса «Литература» 5-9 классы, Москва, «Русское слово», 2016 год	Г.С.Меркин Литература в двух частях Москва «Русское слово» 2013	1.2.1.2.4.5
Иностранный язык	7	Рабочая программа составлена на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), 2011	Английский язык: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э. Ш.Перегудова и др.-4-е издание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2002	1.2.1.3.8.3
Иностранный язык (английский)	8	Рабочая программа составлена на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), 2011	Английский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э. Ш.Перегудова и др.-4-е издание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2002	1.2.1.3.8.4

Иностранн ый язык (английски й)	9	Рабочая программа составлена на осно- ве линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Пере- гудовой и др. (издательство «Просвещение»), 201 1	Английский язык: учебник для 9 классов общеобразо- вательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э. Ш.Перегудова и др.-4-е из- дание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 9 класса об- щеобразовательных учреж- дений ,Москва «Просвеще- ние», 2002	1.2.1.3.8.5
Алгебра	7	Программы. Мате- матика. 5—6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала ма- тематического ана- лиза. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина, 2009..	1. Мордкович А.Г. Ал- гебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся об- щеобразовательных учреж- дений / А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина, 2013. 2. Алгебра. 7 класс. За- дачник для учащихся обще- образовательных учрежде- ний / [А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. — М.: Мнемозина, 2013.	
геометрия	7	Программы общеоб- разовательных учре- ждений. Геометрия 7- 9 классы. Состави- тель Бурмистрова Т. А. — М.: Просвеще- ние, 2010.	Геометрия 7-9 класс: учеб- ник для общеобразователь- ных учреждений/ Л.С. Ата- насян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009. 2.Геометрия. Рабочая тет- радь 7 класс\ пособие для учащихся общеобразова- тельных организаций\ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов-17-е изд.- М.:Просвещение, 2014	1.2.3.3.2.1
алгебра	8	Программы. Мате- матика. 5—6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала ма- тематического ана- лиза. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина,	1. Мордкович А.Г. Ал- гебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся об- щеобразовательных учреж- дений / А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина, 2014. 2. Алгебра. 8 класс. За- дачник для учащихся обще- образовательных учрежде- ний / [А.Г.Мордкович и	

		2009..	др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2014.	
геометрия	8	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2010.	Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009.	1.2.3.3.2.1
алгебра	9	Программы. Математика. 5—6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.	1. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010. 2. Алгебра. 9 класс. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2010.	
геометрия	9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2010.	Геометрия 7-9 класс: 1.учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009. 2.Геометрия. Дидактические материалы для 9 класса\Б.Г.Зив, В.М.Мейлер-Просвещение	1.2.3.3.2.1
физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011	А.В. Перышкин, Физика. 7 класс. Дрофа, 2011 .Д.Минькова, В.В.Иванова, Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7класс». Экзамен. 2016	1.2.4.1.6.1

		Авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011		
физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011 Авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011	А.В. Перышкин, Физика. 8 класс. Дрофа, 2011 Д.Минькова, В.В.Иванова, Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». Экзамен. 2016	1.2.4.1.6.2
физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011	А.В. Перышкин, Е.Т. Гутник Физика. 9 класс. Дрофа, 2011 Р.Д.Минькова, В.В.Иванова, Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс». Экзамен. 2016	1.2.4.1.6.3

		Авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина. «Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Физика. Астрономия». Дрофа, 2011		
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. История обществознание 5-11 классы М., «Просвещение» 2008 Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы М.,» П просвещение» 2010 А.И.Кравченко Обществознание Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений М., Москва «Русское слово», 2009	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко , Е.А.Певцовой «Обществознание» М., «Русское слово», 2008 год А.И.Кравченко , Е.А.Певцова «Обществознание М., «Русское слово» 2011 год	Переходим на новую линию
обществознание	8	Программа общеобразовательных учреждений Обществознание Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы Просвещение. 2014 год Программы общеобразовательных учреждений. История	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» М., «Русское слово», 2008 год А.И.Кравченко , Е.А.Певцова «Обществознание М., «Русское слово» 2011 год	Переходим на новую линию

		обществознание 5-11 классы М., «Просвещение» 2008 Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы М просвещение» 2010		
обществознание	9	Программа общеобразовательных учреждений Обществознание Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы Просвещение. 2014 год Программы общеобразовательных учреждений. История обществознание 5-11 классы М., «Просвещение» 2008 Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы М просвещение» 2010	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» М., «Русское слово», 2008 год А.И.Кравченко , Е.А.Певцова «Обществознание» М., «Русское слово» 2011 год	Переходим на новую линию
История	7	Программа А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, Просвещение, 2016 Рабочие программы Всеобщая Россия. Предметная линия А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-	А.А.Данилов История России в 17-18 веках 7 класс М., «Просвещение» 2013 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история М., «Просвещение» 2001	1.2.2.2.1.3 1.2.2.1.7.1

		9 классы Просвещение 2016		
История	8	Программа А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое плани- рование курса «История Рос- сии» 6-9 классы Ра- бочие программы Всеобщая Россия. Предметная линия А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5- 9 классы Просвещение	А.А.Данилов История Рос- сии 8 класс М., «Дрофа» 2002 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая ис- тория М., «Просвещение» 2001	1.2.2.2.1.4
история	9	Программа А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое плани- рование курса «История Рос- сии» 6-9 классы Ра- бочие программы Всеобщая Россия. Предметная линия А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5- 9 классы Просвещение	А.А.Данилов История Рос- сии 8 класс М., «Дрофа» 2002 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая ис- тория М., «Просвещение» 2001	1.2.2.2.1.5
биология	7	1.Программы для общеобразователь- ных учреждений. Биоло- гия к комплекту учебни- ков, созданных под руко- водством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2010	Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеоб- разовательных учебных за- ведений / В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. 8-е изд., сте- реотип. – М.: Дрофа, 2007. Биология. : Животные. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова.–	1.2.4.2.2.3

			5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	
Биология	8	1.Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2010	«Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009 Биология : Человек. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Ма-ша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	1.2.4.2.2.4
биология	9	1.Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2010	Биология. 9 кл. Введение в общую биологию и экологию. : Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2016.	1.2.4.2.2.5
Химия	8	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Габриелян). М.: « Дрофа», 2010	Химия 8 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: « Дрофа», 2010	1.2.4.3.1.2
химия	9	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Габриелян). М.: « Дрофа»,	Химия 9 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: « Дрофа», 2011	1.2.4.3.1.3

		2010		
география	7	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011	Под ред. А.И. Алексеева География. Страны и континенты 7 класс, Москва «Просвещение» 2010	1.2.2.4.1.2
география	8	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011	Под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого География. Россия 8 кл. Москва Просвещение, 2013	1.2.2.4.1.3
география	9	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011	Под ред. А.И. Алексеева, География Россия 9 кл. Москва Просвещение 2015	1.2.2.4.1.4
Искусство (музыка)	7	Е.Д. Критская, Г.И. Сергеева Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Искусство и музыка» Москва «Просвещение» 2010	Г.П. Сергеева Е.Д. критская Музыка 7 класс Москва «Просвещение» 2012	1.2.5.2.3.3
Искусство (изо)	7	Т.Я. Шпикалова Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2012	Под ред. Т.Я. Шпикаловой Изобразительное искусство 7 класс Москва «Просвещение» 2009	
Искусство	8	Е.Д. Критская, Г.И.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит-	

(изо)		Сергеева Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы «Музыка и искусство» Москва «Просвещение» 2010	ская Искусство 8-9 классы Москва Просвещение 2012	
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011		
Технология	7	А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Программа основного общего образования по технологии 5-8 классы Москва Вентана-Граф 2013	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология 7 класс «Технология ведения дома» Москва «Вентана-Граф» 2012 Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2012.	1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.6
Технология	8	А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Программа основного общего образования по технологии 5-8 классы Москва Вентана-Граф 2013	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология 8 класс Москва «Вентана-Граф» 2012	1.2.6.1.6.7 1.2.6.1.6.8
Физкультура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.	Учебник «Физическая культура. 5-7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	1.2.7.1.2.1

		Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012		
Физкультура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012	Учебник «Физическая культура. 8-9 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	1.2.7.1.2.2
Физкультура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012	Учебник «Физическая культура. 8-9 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2011);	1.2.7.1.2.3

Образовательные программы среднего общего образования

Предмет	класс	Авторская программа	Учебники, тетради на печатной основе и пр.	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	-Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Программы образовательных	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский 10-11 язык (базовый уровень) Просвещение, 2002 г	1.3.1.1.1.1

		учреждений. Русский язык. 10-11 класс. М., «Просвещение». 2002г		
Русский	11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Программы образовательных учреждений. Русский язык. 10-11 класс. М., «Просвещение». 2002г	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы Просвещение, 2003 г Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень) Просвещение, 2002 г	1.3.1.1.1.2
Литература	10	- В.Я. Коровин Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 10 класс Учебник в 2-х ч. М:Просвещение 1994г	1.3.1.1.1.2
литература	11	- В.Я. Коровин Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы	Журавлев В.П. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса в 2-х ч. М: Просвещение 1994г	1.3.1.1.1.3
Иностранный язык (английский)	10	Рабочая программа составлена на основе линии УМК «Английский язык» (10-11 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), 2011	Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э. Ш.Перегудова и др.-4-е издание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2002	Заканчиваем линию
Иностранный язык (английский)	11	Рабочая программа составлена на основе линии УМК «Английский язык» (10-11 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), 2011	Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.-4-е издание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Про-	Заканчиваем линию

			свещение», 2002 Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. - 4-е издание Просвещение 2002 Рабочая тетрадь чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2002	
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Мнемозина», 2009 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2010.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С.Атанасян, В. Ф.Бутузов и др. - М.: Просвещение, 2007. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. - М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: в 2 ч. Ч. 2: Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. -М.: Просвещение, 2016.	
	11	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразователь-	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений	

		ных учреждений 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. -М.: Просвещение, 2010 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2010.	/ Л. С.Атанасян, В. Ф.Бутузов и др. - М.: Просвещение, 2007. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. -М.: Просвещение, 2016.	
Информатика	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. ;	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-187 с. : ил. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-213 с. : ил	
История	10	Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX в.» М: «Русское слово», 2013. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М.: «Русское слово», 2013	А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века». М.: «Русское слово», 2012. А.Н Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII – XIX века. М.: «Русское слово», 2012. Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века». Часть I. Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XVII-XIX века». Часть II. Кишенкова О.В., Иоффе	1.3.3.1.6.1

			А.И. Тестовые задания по истории России. 10 класс в 2-х частях. М.: «Русское слово», 2006.	
История	11	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», М.: «Русское слово», 2013 С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина Программа курса и тематическое планирование «История Отечества. XX – начало XXI века», М.: «Русское слово», 2010.	Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2007. агладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006.	1.3.3.1.6.2
Обществознание	10, 11	Л. Н. Боголюбова, Городецкой и др. Обществознание. Рабочие программы. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2013 Обществознание, Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, Москва «Просвещение», 2011(сборник программ) – Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова	«Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; — М «Просвещение», 2012. «Обществознание» (базовый уровень): для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — М «Просвещение», 2012. Академический школьный учебник «Обществознание» 10 класс, профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, Москва «Просвещение»	1.3.3.3.1.1

			2011	
физика	10	Примерная программа среднего общего образования по физике под редакцией П.Г. Саенко, В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Физика». Просвещение, 2010 Авторская программа по физике для 10-11 классов образовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Просвещение, 2010	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика. 10 класс. Просвещение, 2010	1.3.5.1.4.1
физика	11	Примерная программа среднего общего образования по физике под редакцией П.Г. Саенко, В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Физика». Просвещение, 2010 Авторская программа по физике для 10-11 классов образовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика. 11 класс. Просвещение, 2010 Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика. 11 класс. Просвещение, 2010	1.3.5.1.4.2

		«Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы». Просвещение, 2010		
химия	10	«Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). О.С.Габриелян. 2011 г. Москва. Дрофа. 2011 год.»	Химия. 10 класс О.С. Габриелян Дрофа 2009 О.С Габриелян А.В Якушева Химия рабочая тетрадь профильный уровень 10 класс Москва Дрофа 2014 г. Диск образовательная коллекция Общая и неорганическая химия 10-11 класс Диск образовательная коллекция Органическая химия 10-11 класс	1.3.5.3.1.1
химия	11	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень ». М.: Дрофа, 2014г;	Химия рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриелян химия 11 Базовый уровень Москва Дрофа 2013г Диск образовательная коллекция Общая и неорганическая химия Диск образовательная коллекция Органическая химия 10-11 класс	1.3.5.3.1.2
Биология	10	В.Б.Захаров. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. 2010 г.	Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И., Общая биология. 10-11 классы / Под ред. проф. В. Б. Захарова. М.: Дрофа, 2002 г.	1.3.5.6.2.1
биология	11	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 класс, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. – Москва: «Дрофа», 2011.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М. : Дрофа, 2011.	1.3.5.6.2.2

география	10	А.И. Алексеев, Е.К. Липкин, В.В.Николина Программы образовательных учреждений 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009	Ю.Н. Гладкий, В.Н. Николаина География. Современный мир 10-11 классы Москва Просвещение, 2010	1.3.3.4.2.2
география	11	А.И. Алексеев, Е.К. Липкин, В.В.Николина Программы образовательных учреждений 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009	Ю.Н. Гладкий, В.Н. Николаина География. Современный мир 10-11 классы Москва Просвещение, 2010	1.3.3.4.2.3
МХК	11	Г.И. Данилова Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы «Мировая художественная культура Москва «Дрофа» 2010	Г.И. Данилова Мировая художественная культура 11 класс Москва «Дрофа» 2011	2.3.2.3.1.2
технология	11	Технология. Программа под ред. В.Д. Симоненко	Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф»	
ОБЖ	10 11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2012. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 12.	
Физическая	10 11	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 10-11	1.3.6.1.2.1

культура		программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2007.	класс», М., Просвещение, 2012	
----------	--	--	-------------------------------	--

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2015	2016	2017
Химия	1	1	1
Физика	1	1	1
Биология	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Русского языка (1), математики (1) , географии (1) , истории (1)	Русского языка (1), математики (1) , географии (1) , истории (1)	Русского языка (1), математики (1) , географии (1) , истории (1)
лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Выставочный зал	0	0	0
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)